

*АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ*

*как этап*

*современного урока в условиях*

*ФГОС ООО*

*Кто не знает, в какую гавань он  
плывет,  
для него нет попутного ветра.*

*Сенека*

# *Актуализация знаний*

- **Актуализация знаний** – этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

# *Дидактическая задача актуализации*

- осознание того, для чего и почему обучающимся нужно изучать данный раздел программы, тему;
- что именно им придется изучить и освоить,
- какова основная задача предстоящей работы.
- выяснение готовности студентов к изучению материала (чего им недостает, что именно они должны проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу).

## *Условия достижения положительных результатов*

- чтобы объяснение было понятным, студентам необходимо напомнить предыдущий изученный материал, на базе которого будут усваиваться новые знания;
- отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания;
- количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание подростков, а с другой - не затягивать данный этап: его продолжительность не должна превышать 5-7 минут.

Урок изучения новых знаний этап урока: актуализация, фиксирование, выявление места и причины индивидуального затруднения в пробном действии.

*Цель этапа:* подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий,

*Реализация цели:*

- воспроизвести и зафиксировать знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- Пример: **Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѐнка.** (Лев Владимирович Щерба)

**Название:** Приём ""Реклама""

**Название:** Приём ""Реклама""

**Описание:** учитель предлагает

**Описание:** учитель предлагает

прорекламирывать предмет, на подготовку 5-

прорекламирывать предмет, на подготовку 5-

10 минут. Работу можно организовать в

10 минут. Работу можно организовать в

группе.

группе.

**Пример.** Создайте рекламу Серебряному

**Пример.** Создайте рекламу Серебряному

веку русской поэзии.

веку русской поэзии.

**Название:** Приём “Диктант значений”.

**Описание:** приём экстраактивного обучения. Интересный способ словарного диктанта используется при обучении русскому языку в Педагогическом колледже № 15 (Москва). Преподаватель диктует не слова, а их значения. Студенты должны по значениям определить слова и написать их.

**Пример.** Преподаватель в диктанте по удвоенным согласным диктует<sup>1</sup>: «Лицо, находящееся в переписке с кем-нибудь», а студенты пишут «Корреспондент», преподаватель: «Совокупность всех притоков реки, озера», студенты: «Бассейн», преподаватель: «Система взглядов, воззрений на жизнь, природу и общество», студенты: «Мировоззрение».

**Сетевая площадка:** МОУ СОШ № 3 г.о.Спасск-Дальний Приморского края.

**Источник:** электронное периодическое издание «Эффективные образовательные технологии». Выпуск 1. 2008 г. Главный редактор, д.п.н. профессор Гузеев В.В [Дистанционные технологии и обучение](#)



Урок закрепления знаний и умений. Этап актуализации, пробного учебного действия, локализации индивидуальных затруднений

*Цель этапа:* подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

## а) АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕРВИЧНОГО ОПЫТА

Тема: «Знаю ли я числительное?..» (Закрепление и систематизация знаний по теме «Имя числительное»)

*Учитель:* - Сегодня проводится заключительный урок по теме «Имя числительное». Мы постараемся привести в систему полученные знания по данной теме и закрепим их. А также попытаемся ответить на вопрос «Знаем ли мы числительное?».

- Где мы можем применять знания об имени числительном?

*Ученик:* - Когда спрашиваем, который час. - Когда идем в магазин за покупками.

- Когда сообщаем номер телефона или адрес, по которому проживаем и т.д.

*Учитель:* - На каких уроках вы также используете имена числительные, и с какой целью?

*Ученик:* - На уроке математики: при решении задач и примеров, объясняя решение, мы называем цифры именами числительными.

- На уроке географии, когда определяем долготу и широту географического объекта.

- На уроке истории: при рассказе называются даты жизни выдающихся людей, а также даты сражений или других значительных исторических событий.

*Учитель:*- Посмотрите вокруг себя, можно ли сейчас в классе найти что-то, связанное с числительным?

*Ученик:* - Количество учеников, парт, дата на доске...

*Учитель:* - Итак. Для чего же нужны числительные, и что они обозначают?

*Ученик:* - Обозначают количество предметов при счете, порядок предметов при счете. Нужны для того, чтобы цифровое обозначение оформлять словами.

## *РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ: Необходимо:*

- организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа обучающимися определений, алгоритмов, свойств и т.д.;
- активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
- организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение обучающимися самостоятельной работы на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа

*Урок обобщения и систематизации знаний. Этап урока: этап актуализации, воспроизведения и коррекции опорных знаний.*

*Цель этапа:* Подготовка мышления обучающихся и осмысление методов, связывающих изучаемые понятия в единую систему.

*Реализация цели:* Необходимо

- организовать работу по систематизации и обобщению узловых вопросов программы, по формированию у обучающихся знаний, отражаемых в виде идей и теорий;
- обеспечить переход от частных к более широким обобщениям; - активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу»).

## Урок проверки, оценки, коррекции знаний и умений.

### *Этап урока: этап актуализации и пробного учебного действия*

**Цель этапа:** подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

**Реализация цели:** Необходимо:

- организовать повторение контролируемых способов действий;
- активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;
- организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» - «могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа.

# *Виды и приёмы актуализации*

- *фронтальный опрос,*
- *аналитическая беседа,*
- *лингвистическая разминка,*  
*работа с учебником,*
- *мини- тестирование,*
- *работа с таблицами,*
- *прием “Корзина” идей, понятий, имен...*
- *приём “Ложная альтернатива”*  
*приём «Согласен – Не согласен»*

## *Приём “Ложная альтернатива”*

Внимание обучающегося уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

### *Пример.*

Преподаватель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, подростки должны их угадывать и указывать их тип. Например:

- Как называется произведение Л. Толстого: «Война миров» или «Звёздные войны»?
- Произведение Л. Толстого – это поэма, повесть или роман?
- О какой войне идёт речь в романе: 1812 г. или 1941-1945 г.г. ?

## *Прием “Корзина” идей, понятий, имен...*



1. Вопрос : что известно по той или иной проблеме.
2. Каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).
3. Обмен информацией в парах или группах (выяснение, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия – 3 мин.)
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются преподавателем в “корзинке” идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме занятия.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации



**Предмет: Литература**

**Тема занятия: роман Ф. Достоевского "Преступление и наказание"**

На первом этапе обучающиеся кратко фиксируют в тетрадях, все, что им известно по теме.

На доске рисуется корзина (либо прикрепляется картинка). После обсуждения в группах в корзину попадают примерно следующее: русский писатель XIX в., преступление — это..., наказание — это..., Раскольников — главный герой, "Тварь я дрожащая или право имею?" и т.д.

Далее, в процессе занятия каждое утверждение анализируется и осмысливается.

## *Орфоэпическая разминка.*

Несколько сцен из нелёгкой жизни агентов и сирот  
(Жикол К., Минапова Е.)

Мусоропровод был забит, потому что недруг агента выбрасывал туда килограммы свеклы и щавеля. Этот недруг не знал, что издавна злоба и ненависть считались пороками, ведь злое намерение не может облегчить никому жизнь, а только усугубит её. Проходя мимо и держась за поручни, агент вспомнил, что ему надо позвонить в диспансер и договориться о документах, также подумал: «Лучше бы он сварил суп из щавеля, накормил сирот, постелил им чистую простыню...»

Да, в этом же густо населённом доме жили сироты. У них не было приданого, потому что все средства уходили на покупку бантов, шарфов, тортов и оплату работы шоферов, привозивших всё это богатство. Они вставали засветло, умывались добела, вытирались досуха и шли на работу, где уставали донельзя...