

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский технологический колледж  
имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ГБПОУ «КТК»  
от 02.11.2022 № 224

**АДАптированная образовательная программа  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДОВ)**

для профессии/специальности  
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

слабослышащие

2023 г.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих, служащих составлена для обучающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов) по специальности/профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного от 9 декабря 2016 г. N 1548, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06.830 (вх. письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Разработчики

Ф.И.О., должность

Логинова Т.Н., руководитель по УМР ГБПОУ «КТК»  
Бухтоярова Е.Л., заведующая учебной частью ГБПОУ «КТК»  
Кузнецова И.В., зав. отделением ГБПОУ «КТК»  
Метелица В.В., методист ГБПОУ «КТК»  
Бергалеева Т.С., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Бородина Н.В., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Танаева М.Н., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Камшилова Т.Л., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Толмачева Н.В., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Иксанова Т.Г., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Бубнова О.В., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Сапожникова Е.В., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Давыдова О.П., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Григорьева Н.С., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Непоспехова Е.Э., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Папулова Е.В., преподаватель ГБПОУ «КТК»  
Захаров С.В., преподаватель ГБПОУ «КТК»

## **Аннотация**

### **1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной ОП СПО

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

1.3. Требования к абитуриенту

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

1.5. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов

1.7. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы (исходя из нозологии)

### **2. Планируемые результаты освоения адаптированной ОП СПО**

2.1. Общие компетенции

2.2. Профессиональные компетенции

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

3.1. Учебный план (в том числе информация о видах практики и способах ее проведения)

3.2. Календарный учебный график

3.3. Практическая подготовка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (перечень компонентов адаптированной ОП СПО, реализуемых в форме практической подготовки, в том числе виды практики и способы ее проведения. Базы практической подготовки)

3.4. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.6. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»

3.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

### **4. Оценка результатов освоения адаптированной ОП СПО**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Требования к кадровому обеспечению реализации адаптированной ОП СПО**

### **6. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной ОП СПО**

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Приложения:

- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Календарный учебный график
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, в том числе программы практик
- Приложение 4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- Приложение 5. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»
- Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- Приложение 7. Фонды оценочных средств
- Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 9. Методические материалы

## **Аннотация**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АОП) по специальности/профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом ... от №..., с учетом требований регионального рынка труда.

Реализация ФГОС СПО осуществляется через компетентностный подход, что способствует достижению его основной цели – подготовке квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, обладающих интегрированными знаниями, умениями и навыками, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Реализация АОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, предусматривающие возможность приема-передачи информации в доступных формах для студентов с нарушением слуха.

АОП по специальности/профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана для обучающихся с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту обучающиеся с особыми потребностями) с нарушениями слуха и в целях:

- создания в ГБПОУ «Курганский технологический колледж» (далее – колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности/профессии инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и адаптации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для обучающихся с особыми потребностями.

Образовательная программа адаптирована для инклюзивного обучения студента с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий: студент II 1, статус ребенок-инвалид (МСЭ

от 02.02.2024 № 0958878 серия МСЭ - 2022). Нозология – нарушение функций слуха.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной ОП СПО АОП**

При разработке АОП учтены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности/профессии шифр Наименование.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями.

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса).

– Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

– Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Федеральный методический центр по инклюзивному образованию от 2022 г.

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020.

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 с 01.09.2022.

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ «КТК».

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения программы по профессии/специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами при реализации АОП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Увеличение периода обучения возможно на основании личного заявления обучающихся, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и (или) медицинских показаний на фоне неблагоприятного течения заболевания, исходя из конкретных условий освоения образовательной программы.

## **1.3. Требования к абитуриенту**

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- для лиц, поступающих на базе среднего общего образования – аттестат о среднем общем образовании или диплом о среднем профессиональном или высшем образовании;

- для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании.

АОП разрабатывается колледжем на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с особыми потребностями с

учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего лица с особыми потребностями на основании справки медико-социальной экспертизы или заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающихся с особыми потребностями на адаптированную образовательную программу в процессе обучения на основании личного заявления обучающегося или родителей (законных представителей) такого обучающегося.

Образование обучающихся с особыми потребностями организуется инклюзивно - совместно с другими обучающимися в группе.

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Область профессиональной деятельности выпускников – связь, информационные и коммуникационные технологии.

Сетевой и системный администратор готовится к следующим видам деятельности:

- выполнению работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- организации сетевого администрирования;
- эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры.

#### **1.5. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Наименование ПМ	Квалификации (для специальностей СПО)/Сочетание профессий (для профессий СПО)	
	Сетевой и системный администратор	Специалист по администрированию сети
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	осваивается	осваивается
Организация сетевого администрирования	осваивается	осваивается
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	осваивается	осваивается
Управление сетевыми сервисами		осваивается
Сопровождение модернизации		осваивается

сетевой инфраструктуры		
---------------------------	--	--

## **1.6. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов с нарушениями слуха**

Особыми по своему характеру потребностями, свойственными для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха, осваивающих данную адаптированную образовательную программу являются:

- создание условий непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность формирования социальной компетенции.
- развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания.

## **1.7. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы (исходя из нозологии)**

Для организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха педагогам колледжа рекомендуется обеспечивать следующие условия:

- звуковую справочную информацию дублировать визуальной информацией;
- для лучшей ориентации в аудитории, применять сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекать жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, смотреть на него, говорить ясно, громко, четко и короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагогу не повышать резко голос, повторять сказанное по просьбе обучающегося, используя жесты;
- разделять изучаемый материал на небольшие логические блоки; адаптировать текст (отказ от длинных фраз и сложных предложений); соблюдать требования к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводить словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
- наглядно сопровождать словесно предъявляемый материал (использование опорных конспектов, схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, лексико-терминологических раздаточных карточек и т.п.);
- использовать созданные на основе учебников, научного теоретического материала специальные учебные пособия, опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен обучающемуся с нарушением слуха; обеспечивать обучающихся раздаточным материалом конспекта лекции;
- по возможности проводить уроки в аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально (имеется мультимедиа, или телевизор, компьютеры, ноутбуки);
- предоставлять обучающимся необходимый учебный материал на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;
- вести запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.;
- увеличивать при необходимости время, отведённое на выполнение заданий, исключать задания на время;
- обеспечивать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- чётко соблюдать алгоритм занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- обеспечивать печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития инвалидов с нарушениями слуха проводится за счет:**

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости;
- использования ассистивных технологий (специального оборудования).

### **Рекомендации по обучению**

- учитывать состояние обучающегося в конкретный момент времени;
- стимулировать способности студента. Приучать к самостоятельности;
- использовать как можно больше число ассоциативных связей;
- увеличивать время на выполнение задания, дозирование их на время.

## **2. Планируемые результаты освоения адаптированной ОП СПО**

### **2.1. Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2.2. Профессиональные компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

### **ВД 1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

### **ВД 2. Организация сетевого администрирования**

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

### **ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры**

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1. Учебный план (в том числе информация о видах практики и способах ее проведения)

[На сайте колледжа](#)

#### 3.2. Календарный учебный график

[На сайте колледжа](#)

#### 3.3. Практическая подготовка обучающихся с особыми потребностями (перечень компонентов адаптированной ОП СПО, реализуемых в форме практической подготовки, в том числе виды практики и способы ее проведения. Базы практической подготовки)

Практическая подготовка осуществляется через учебную и производственную практику путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определены образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по ППССЗ 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

#### 3.4. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин
<b>ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ. 01	Основы философии
ОГСЭ. 02	История
ОГСЭ. 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ. 04	Физическая культура
ОГСЭ. 05	Психология общения
<b>ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Элементы высшей математики
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
ЕН.04	Экологические основы природопользования
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.04.	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07.	Экономика отрасли
ОП.08.	Основы проектирования баз данных

ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.10	Основы электротехники
ОП.11	Инженерная компьютерная графика
ОП.12	Основы теории информации
ОП.13	Технология физического уровня передачи данных
ОП.14	Технические средства информатизации
ОП.15	Технология поиска работы
ОП.16	Основы экономики и финансовой грамотности
ОП.17	Менеджмент в профессиональной деятельности
ОП.18	Автоматизация задач операционной системы Windows
ОП.19	Автоматизация задач операционной системы Linux
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</b>	
МДК.01.01	Компьютерные сети
МДК.01.01	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей
УП 01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ.02 Организация сетевого администрирования</b>	
МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем
МДК.02.02.	Программное обеспечение компьютерных сетей
МДК.02.03.	Организация администрирования компьютерных сетей
УП 02	Учебная практика
ПП 02	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</b>	
МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
МДК.03.02	Безопасность компьютерных сетей
УП 03	Учебная практика
ПП 03	Производственная практика (по профилю специальности)
ППП	Преддипломная практика

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, в том числе программы практик размещены на сайте, прилагаются.

### **3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла**

Студент с нарушением слуха обучается по рабочим программам вместе с группой.

### **3.6. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» предусмотрено выполнение упражнений, направленных на развитие физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Студенты в зависимости от физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем могут быть определены в медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

### **3.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Рабочая программы направлена на оказание содействия созданию воспитывающей среды в колледже, улучшению имиджа колледжа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.

Рабочая программа состоит из 6 разделов:

Раздел 1. Общие положения.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников в ГБПОУ «КТК».

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «КТК».

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом получаемой ППССЗ 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «КТК», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ «КТК».

## **4. Оценка результатов освоения адаптированной ОП СПО**

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с нарушением слуха, применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливаются с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением

специальных условий для успешного прохождения:

- при необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам;

- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

- установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху;

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- возможность присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов представители

работодателей.

#### **4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации Колледж разрабатывает программу Государственной итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для обучающихся с особыми потребностями.

Государственная итоговая аттестация (в форме защиты дипломной работы/дипломного проекта) для обучающихся с особыми потребностями может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. Требования к кадровому обеспечению реализации адаптированной ОП СПО**

Реализация ООП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников (имеющих стаж работы в данной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников, но не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

## **6. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной ОП СПО**

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека:

Установлен пандус.

Установлена кнопка вызова сотрудников колледжа для сопровождения инвалида в здание

Маркировка для слабовидящих

Туалетные комнаты

Расширенные дверные проемы.

Индукционная система PDA-103 для кабинетов и комнат до 30 кв.м с тестером (во всех 5 новых мастерских).

Информационный сенсорный терминал: дисплей 43 дюйма , Intel Core i5 / 16GB / SSD 60, индукционная система, тифлопечать тактильных знаков, Web-камера Logitech (FullHD), Windows 10.

**Наличие сопровождения образовательного процесса и условий для здоровьесбережения:**

- психолого-педагогическое сопровождение (преподаватели психологии, кураторы, тьютор);
- социальное сопровождение (социальный педагог);
- медицинско-оздоровительное сопровождение (оборудованный медицинский кабинет);
- волонтерская помощь;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности/профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности/ профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с особыми потребностями обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с особыми потребностями комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с особыми потребностями**

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с особыми потребностями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с особыми потребностями возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляют методист по инклюзивному образованию, заведующие отделениями, заместители директора, куратор группы, тьютор.

– Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с особыми потребностями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

– Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с особыми потребностями, сохранение здоровья. Данный вид сопровождения осуществляет медицинский работник колледжа.

Социально-педагогическое сопровождение содействует решению бытовых потребностей, вопросов, касающихся социальных выплат и материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения во внеурочную деятельность, студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц. Социально-педагогическое сопровождение в колледже осуществляет социальный педагог.

Обучающиеся с особыми потребностями в Колледже обеспечиваются льготами в соответствии с нормами действующего законодательства.

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации рабочей программы воспитания.

В Колледже организована воспитательная работа, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные различия, пропаганды среди обучающихся Колледжа толерантного отношения к детям-инвалидам, лицам с ОВЗ. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов.

Обучающиеся с особыми потребностями привлекаются к участию в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях, в том числе к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.