

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА (ОТ УСПЕХА В КОЛЛЕДЖЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ)

Немчинов Олег Сергеевич,

преподаватель

ГБПОУ «КТК» г. Курган

В настоящее время наставнической деятельности и подготовке кадров уделяется большое внимание. Образовательным организациям разных уровней подготовки необходимы специалисты, как с большим опытом работы, так и молодые начинающие педагоги и наставники, мастера своего дела, которые добились, в профессиональной и педагогической сфере больших высот и не останавливаются на этом, постоянно развиваясь, показывая пример своим ученикам. Необходимо, чтобы каждый наставник был в курсе последних открытий в науке и технике, постоянно совершенствовал методы, формы, средства и педагогические приемы, используемые в образовательном процессе. В данный момент ощущается необходимость большого количества квалифицированных кадров на предприятия по всей России, подготовка которых займет достаточно большой промежуток времени. А также большой недостаток высококвалифицированных преподавателей в сфере образования и науки.[1.с.6]

Наставничество – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего) к менее опытному (обучаемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Эта форма дает возможность передавать опыт от наставника к обучающемуся намного быстрее, по сравнению с обычными занятиями, в которых используется только теоретическая подготовка студентов со стандартными методическими приемами.

Наставничество представляет собой одну из самых перспективных технологий обучения, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования разных компетенций обучающихся.

Наставническая деятельность – это постоянная межличностная коммуникация (общение) со своим подопечным (учеником, студентом). Поэтому к наставнику предъявляются особые требования, связанные с его профессиональной, педагогической, компетентностью, а также личностными качествами.

Специалист - наставник должен иметь: устойчивую внутреннюю мотивацию к наставнической деятельности (или быть мотивирован к передаче опыта на производстве); оказанию помощи и поддержки другим людям (студентам, в частности); испытывать содержательный интерес к деятельности, которую осваивает наставляемый; проявлять лидерские качества, настойчивость, нацеленность на результат, терпение и толерантность, открытость, общительность, коммуникабельность, склонность к постоянному саморазвитию. Его личные ценности соответствуют ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры педагогического колледжа. Важным условием взаимодействия является обоюдное согласие наставника и наставляемого к совместной работе, готовность наставника к передаче опыта. Можно сказать, что наставник должен быть настоящим «двигателем», при этом для самого наставника миссия наставнической деятельности служит стимулом к профессиональному росту и успеху в дальнейшей работе.[4.с.5]

Организация наставничества в ГБПОУ «Курганский технологический колледж им. Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» регламентируется Положением о наставничестве, Индивидуальной программой наставничества.

Из положения о наставничестве студентов: Целью наставничества является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся.

Задачи наставничества: формирование и развитие профессиональных, общих компетенций обучающихся колледжа; воспитание профессионально-значимых качеств обучающихся; осуществление оценки профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, исходя из поставленных задач профессионального развития

наставляемого лица; ознакомление с правилами, традициями, особенностями организации труда предприятия.

Из положения о педагогическом наставничестве: Целью педагогического наставничества в колледже является оказание помощи перспективным студентам-выпускникам колледжа, молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование в колледже кадрового ядра.

Основными задачами педагогического наставничества являются: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление преподавателя, мастера производственного обучения в колледже; ускорение процесса профессионального становления преподавателя, мастера производственного обучения и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; – адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в колледже, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей преподавателя, мастера производственного обучения.

В направлении наставничества также встречаются несколько вопросов не менее важных и значимых для наставляемых и их наставников, например такие как «успех» и «мотивация». Перед тем как ввести понятие «успех» необходимо разобраться, что приводит человека к успеху, то есть для чего ему нужно быть успешным. И тут возникает не менее важный вопрос как «мотивация», то есть для чего студенту или ученику быть успешным, зачем ему это нужно, что он получит, если станет успешным. Причем понятие мотивации применяется не только к ученику, но и к наставнику. Необходимо мотивировать наставников для подготовки новых кадров, делать вклад в будущее для дальнейшего развития тех компетенций, в рамках которых идет подготовка.[7]

Таким образом, на основе всего перечисленного выше возможно сделать вывод, что наставник не только человек, который должен научить чему то, но и показать путь к успеху, как в обучении, так и в дальнейшей работе. Ведь успех при обучении в образовательной организации дает стимул стремиться дальше, к развитию своей профессиональной компетентности для дальнейшего успеха в

работе и карьере. Результатами успешной наставнической деятельности, на мой взгляд, можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитые общие и профессиональные компетенции. Успех студента или молодого специалиста измеряется результатом на экзаменах или срезах знаний и занятыми призовыми местами в разных конкурсах и олимпиадах. Благодаря этому мы вовлекаем студента в интересную жизнь, даем возможность показать результат своего труда и показать, что возможно быть победителем и есть куда стремиться дальше. Успешность студента возможно увидеть уже после окончания обучения, когда студент, который имел хорошие результаты в обучении, достигает больших высот в профессиональной сфере спустя небольшой промежуток времени, занимая руководящие должности или имея высокую квалификацию. А впоследствии становясь наставником для других.

Список литературы

Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань : Бук, 2017. – С. 38-40. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/>

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? — М.: «Просвещение», 1998. https://www.studmed.ru/belkin-as-situaciya-uspeha-kak-ee-sozdat-kniga-dlya-uchitelya_fee778d7013.html

Кравцова Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. — 320 с. <https://www.absolute-school.ru/upload/iblock/a18/a186d5bf3aed0f517db6321652403baa.pdf>

Ковалев А.Г. психология личности, изд. 3 переработанное и дополненное, М. Просвещение, 1969. — 391 с. https://www.studmed.ru/kovalev-ag-psihologiya-lichnosti_f216df19e3f.html

Таран Л.Н., Петрунек В.П. Радости и тревоги: родителям о нервно-психическом здоровье ребенка. — М.: Педагогика, 1978. — 160 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007638381>

Ткачева Т.М. Роль личности преподавателя о в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза: учебное пособие. — М.: МАДИ, 2015. — 76 с. <https://lib.madi.ru/fel/fel1/fel15E312.pdf>

https://studopedia.ru/8_42710_ponyatie-uspeha-v-professionalnoy-deyatelnosti-professionalnie-naviki-i-lichnostnie-kachestva-kak-osnova-uspeha.html

