

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

Непоспехова Елена Эдуардовна

преподаватель

ГБПОУ «КТК», Курган

На пути планирования собственной профессиональной траектории молодежь часто сталкивается с трудностями, несмотря на то, что молодые люди – самая активная часть населения, готовая к изменениям в обществе и обладающая большим потенциалом и способностью к предпринимательской деятельности.

Вместе с тем в настоящее время в России пока не существует целостной, понятной, логично сконструированной системы предпринимательского образования. Образовательные организации не располагают основными образовательными программами, которые были бы системно ориентированы на формирование у выпускников предпринимательских компетенций, соответственно, и навыков. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать процесс подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования к самостоятельной профессиональной деятельности, формирования их готовности к осуществлению предпринимательской деятельности, в том числе, через качественное обновление образовательных программ СПО.

Так, требованиями ФГОС 3+ специальностей укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника были определены только общие компетенции, направленные на развитие предпринимательской компетентности выпускника:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В Курганском технологическом колледже с целью реализации общих компетенций по специальностям данной укрупненной группы в вариативную составляющую программ подготовки специалистов среднего звена был введен профессиональный модуль (ПМ) по предпринимательству. При этом междисциплинарные курсы, составляющие данный модуль, не учитывали профессиональные навыки, приобретаемые студентами в рамках определенной специальности, а также не исчерпывали все требования на предпринимательские запросы социума.

Введение ФГОС ТОП-50 способствовало появлению обязательной для всех студентов ОК 11. «Планировать предпринимательскую деятельность», что в значительной степени изменило подход наших преподавателей к формированию и определению содержательной части вариативного профессионального модуля «Предпринимательская деятельность» по специальностям 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Освоение данного профессионального модуля позволит обучающимся:  
– определять свои возможности в предпринимательской деятельности;

- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
- ориентироваться в быстроменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.

Сформированная система практико-ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности субъекта подготовит обучающихся к самостоятельной предпринимательской работе и поможет избежать при этом наиболее типичных ошибок.

Вводя профильно-специализированные компетенции (ПСК) для формирования предпринимательских навыков, ориентация в первую очередь осуществляется на квалификацию будущего выпускника, то есть профессиональные навыки подкрепляются предпринимательскими навыками. Такой подход дает возможность рассматривать предпринимательскую деятельность как отдельный, самостоятельный вид деятельности.

Изменение подхода к формированию предпринимательских компетенций и навыков потребовало изменения концептуального подхода к обучению предпринимательству, основанного на передаче знаний. Возникает вопрос: какие технологии и методики позволят сформировать предпринимательскую компетенцию у будущих выпускников колледжа? Многообразие современных образовательных технологий позволяет выделить электронное обучение и технологию дистанционного обучения, а

также интерактивные проектные методы обучения и исследовательские методы в обучении.

Занятия по предпринимательству могут проводиться в различных форматах, но наиболее эффективным можно считать проведение сквозных практических занятий с разработкой предпринимательской идеи.

В феврале 2018 года в рамках договора о сотрудничестве с ГАПОУ «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» на базе Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг преподаватели нашего колледжа приняли участие в разработке единого сквозного обучающего онлайн-курса по предпринимательству для всех обучающихся ПОО Тюменской области. Данный инвариантный обучающий курс разработан с учетом требований ФГОС по ТОП-50, Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство», региональных требований.

Разработанный онлайн-курс по предпринимательству явился результатом достигнутого консенсуса между социальными партнерами региональной системы профессионального образования и служит целям интеграции выпускников образовательных учреждений данного региона в его экономику и социум.

В качестве технологии процесса формирования предпринимательских навыков в образовательных организациях часто используется проектный метод, который дает возможность реализовывать проблемное обучение, активизирующее и углубляющее познание. Наиболее эффективным считаем реализацию проектного метода в интерактивном режиме (формат проектных сессий и т.п.).

Проектно-исследовательская деятельность многофункциональна в большей степени, чем многие другие и побуждает студента проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями, способность к самообразованию и самоорганизации.

Преимущество исследовательской деятельности состоит в том, что такая деятельность вырабатывает у студентов следующие умения:

- планировать свою работу, просчитывая возможные варианты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, аргументировать мнение;
- устанавливать контакты;
- создавать «конечный продукт»;
- позиционировать «продукт» перед аудиторией.

Проектная деятельность студентов является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в колледже как неразрывная составляющая единого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, успешной социализации, способности обучающихся быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Выполнение индивидуального (группового) проекта обучающимися первого курса по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется в обязательном порядке за счет введения в учебный план вариативной дисциплины «Проектная деятельность». Совместная деятельность педагогов и обучающихся по созданию проектов реализует технологию сотрудничества в обучении, технологию интерактивного и дистанционного обучения, позволяет сформировать определенные общие компетенции у студентов. Сформированные общие компетенции являются «стартовой площадкой» для формирования в процессе дальнейшего обучения профессиональных компетенций.

Приобщению к участию в исследовательской деятельности отвечает созданная в колледже атмосфера творческого сотрудничества, что позволяет

каждому студенту обнаружить и развить свои способности, реализовать себя как творческую и талантливую личность.

Высокий профессионализм преподавателей колледжа, осуществляющих научное руководство исследовательскими работами студентов, и системный характер этой работы отмечены достижениями студентов колледжа в конкурсах исследовательских работ и различных мероприятиях студенческого творчества, как регионального, так и федерального уровней.

Так, например, ежегодно, на базе нашего колледжа, проводится общероссийский (с международным участием) конкурс курсовых работ (проектов), исследовательских работ по экономике. В 2015 году в конкурсе участвовал 21 обучающийся из шести профессиональных образовательных организаций из четырех регионов РФ. В 2016 году в конкурсе приняли участие 42 обучающихся из 10 образовательных учреждений регионов РФ и 5 образовательных учреждений Курганской области, а в 2017 году число участников достигло 57 человек из 15 профессиональных образовательных организаций из 11 регионов РФ. Все студенты проявили интерес к исследовательской деятельности и показали высокий качественный уровень исследовательских работ.

В настоящее время в России государственная поддержка развития молодежного предпринимательства на федеральном уровне осуществляется в рамках федеральной программы «Ты – предприниматель». Целью этой программы является стимулирование активности молодых людей в сфере предпринимательской деятельности путем реализации в регионах системы мер, направленных на развитие молодежного предпринимательства.

В рамках реализации Федеральной программы «Ты-предприниматель», направленной на стимулирование активности молодых людей в сфере предпринимательской деятельности на базе нашего колледжа Государственным унитарным предприятием Курганской области «Бизнес-инкубатор Курганской области» ежегодно реализуется проект по

организации образовательных бизнес-курсов для всех желающих студентов колледжа. Проводимые занятия направлены на популяризацию предпринимательской деятельности среди молодежи, на формирование предпринимательского мышления у молодых людей, а также на активизацию процесса вовлечения зауральской молодежи в бизнес. Необходимо отметить высокую степень заинтересованности студентов к проявлению собственной инициативы, к самостоятельности в овладении практических навыков.

Таким образом, формирование предпринимательских навыков в условиях реализации ФГОС СПО представляет собой систему мер, направленных на активизацию творческого мышления, вовлечения студентов в инновационные образовательные процессы, а также является актуальной проблемой теории и методики профессионального образования.

Сочетая различные методики, преподаватели создают уникальную образовательную среду, направленную на формирование предпринимательских компетенций и навыков студента.

#### Список литературы

- 1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). URL: <http://mon.gov.ru>
- 2 Андреев Р. Ю. Организационно-методические аспекты перехода на новые профессиональные образовательные стандарты // Среднее профессиональное образование. 2017. №2.
- 3 Предпринимательское образование в России и за рубежом / под ред. Ю.Б. Рубина. М., 2015.
- 4 Рубин Ю.Б. Формирование компетенций в сфере предпринимательства на образовательном пространстве бакалавриата // Высшее образование в России. 2016. № 1.