

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Бубнова Ольга Владимировна,  
преподаватель ГБПОУ «КТК»,  
Давыдова Оксана Павловна,  
преподаватель ГБПОУ «КТК»  
г. Курган

В настоящее время одной из главных тем в образовательном процессе является тема проектов. С проектами мы сталкиваемся во многих областях человеческой деятельности – в экономике, культуре, спорте и так далее. Термин «проект» актуален и в образовании.

Актуальность овладения обучающимися основ проектирования обусловлена тем, что проектная деятельность имеет очень широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Овладение технологией и логикой проектной деятельности может стать одним из факторов развития социальной активности обучающихся, а также в дальнейшем может обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

Практика показывает, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной.

Проектом является социально востребованный результат. В результате проекта всегда создается, исследуется что-то новое.

В колледже студенты с первого курса изучают дисциплину «Проектная деятельность». Студенты, разбиваясь на группы, выбирают темы из предложенных направлений. В группе 161 были предложены три направления: компьютерная графика, программирование, сетевое администрирование.

Результат проекта – образовательный. На каждом этапе студенты получают разный опыт. Возможно, студент не придет к идеальному результату, но полученный опыт будет для него бесценен.

Наш проект – арт-проект. Для того, чтобы связать его с социумом, важна фигура заказчика.

Студентам были предложены следующие темы проектов:

- создание логотипа отделения;
- оформление стендов кабинетов (по выбору);
- создание обучающих презентаций и видеороликов.

Стейкхолдерами наших проектов явились: отделение Автоматизация и вычислительная техника (в лице заведующего отделением – заказчик), приемная комиссия и преподаватели.

Ребята разделились на микрогруппы. Затем, как наставники проектов, мы пояснили почему были выбраны именно эти темы.

При создании логотипа отделения стоит учесть, что много учебных заведений, которые готовят студентов по аналогичным специальностям. В ходе профориентационной работы хочется, чтобы именно наше образовательное учреждение оставалось в памяти будущих абитуриентов. При выступлении наших студентов на различных мероприятиях, так же хочется, чтобы наш логотип производил положительное, позитивное впечатление.

Оформление стендов кабинетов – каждому преподавателю и студенту приятно видеть не безликий кабинет, а аудиторию, где все располагает к комфортному обучению.

Создание обучающих презентаций и видеороликов – монотонная лекция не всегда полностью усваивается слушателями. Когда лекция проходит совместно с показом видеоролика либо презентации, то она лучше запоминается студентами.

Далее с помощью мозгового штурма выяснили, что должно быть отражено в работе. Например, при работе с логотипом, мы выясняли, какие ассоциации возникают при слове «автоматизация». Ведь слово

«автоматизация» и изображение компьютера слишком банально и не корректно по отношению к другим специальностям, т.к. не все они связаны с IT-технологиями. Было предложено завести блокнот, чтобы в любой момент можно было зафиксировать различные идеи.

Заключительным этапом при создании обучающих презентаций и видеороликов будет прототипирование. Разработанная концепция может быть принята студентами старших курсов при написании курсовых проектов, либо сами преподаватели усовершенствуют получившиеся работы и применят их в своей педагогической деятельности.

Что дает такой проект студентам? Умение работать в команде, умение слышать оппонента, собирать информацию, продумывать как можно свои мысли воплотить в реальность. Так же группа 161 обучается по специальности ТОП-50, что в дальнейшем подразумевает выбор студентами специализации. И в проектной деятельности преподаватели предусмотрели такие направления проектов, которые непосредственно связаны с их дальнейшим выбором. Ребята уже сейчас имеют возможность ближе познакомиться с видами работ и определить свое будущее.

Что дает такой проект преподавателю? Преподаватель видит потенциал студентов. Если кто-то из ребят чувствует себя не комфортно, то можно в дальнейшем порекомендовать заняться другим видом работ. Либо наоборот уже на первом курсе выявлять талантливых ребят и готовить их к WorldSkills в определенной компетенции.

Проектная деятельность на первом курсе – это наш дебют. И уже сейчас видны недочеты, которые в последующем мы обязательно постараемся исправить. Но, тем не менее, мы уверены, что на защите проектов ребята представят интересные идеи.