

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Королёва Татьяна Анатольевна,  
зав. отделением, преподаватель  
ГБПОУ «СОУКИ» г. Самара

Происходящие преобразования в образовательном процессе требуют существенного изменения технологий в качестве подготовки специалиста, который должен не только иметь практический опыт, знать, уметь, но главное обладать желанием и выраженной способностью к самостоятельному выполнению различных видов деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты акцентируют внимание на такой организации учебного процесса, при которой формируются качества личности профессиональной направленности интереса к избранной профессиональной деятельности, пониманию общественного смысла профессионального труда и одновременно его значимости для себя как ценности.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов разработаны учебные планы, большое внимание уделяется формированию вариативной части, введены междисциплинарные курсы с целью углубления и расширения подготовки по согласованию с работодателем. Разработаны рабочие программы и учебно-методические комплексы, которые каждый год актуализируются. Созданы фонды оценочных средств: контрольно – измерительные материалы и контрольно – оценочные средства. Все материалы прошли экспертную оценку или экспертное заключение. Собран большой пакет документов в единое целое - программа подготовки специалистов среднего звена составлен акт согласования с представителями работодателя.

Переход к новой образовательной системе в рамках обучения по профессиональным модулям, итогом которых являются прохождения всех видов

практик и проведение квалификационных экзаменов, где проверяются профессиональные компетенции студента по профессиональным модулям.

Разработан пакет документов проведения квалификационных экзаменов согласованный с работодателем в соответствии с современными требованиями на рынке труда и в современном мире. Создана независимая комиссия, и приглашены в работу комиссии представители от работодателя. Создана система квалификационной аттестации.

В числе образовательных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, названы общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда». Разработаны компетентностно – ориентированные задания по учебным дисциплинам: общие компетенции профессионала, рынок труда профессиональная карьера, основы предпринимательства, созданы комиссии по проведению оценки общих компетенций и утверждены эксперты по проверке оценки общих компетенций. Работа проведена всеми учебными заведениями среднего профессионального образования Самарского региона.

Большие преобразования претерпела государственная итоговая аттестация выпускников. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и государственный экзамен по междисциплинарному курсу в зависимости от специальности студентов учебного заведения. На сегодняшний день произошли и происходят изменения в связи с проведением государственной итоговой аттестации выпускников – это внедрение демонстрационного экзамена. Разработан пакет документов согласованный с представителями, руководителями учреждений культуры и образовательных учреждений (школ искусств, дополнительного образования).

Большое внимание уделяется внедрению исследовательской практической работы студентов, участие в научно – практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. Выполнение подобных работ способствует осознанию студентом собственных способностей самостоятельно решать профессиональные задачи. В учебном заведении расширена и развита система участия, подготовки и проведения в творческой деятельности: концерты, фестивали, конкурсы, смотры, праздничные мероприятия и театрализованные представления, КВН, Студенческая весна. Это позволяет наиболее целенаправленно и верно работать над выявлением индивидуального творческого кредо, является своеобразным итогом творческого и художественного развития личности, результатом приобретённых им профессионального практического опыта, навыков и умений.

Учебный процесс необходимо строить не только на основе профессиональной подготовки, но и на основе обогащения художественного вкуса и творческого видения. Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки, но и в том, чтобы обучить его формам, методам и средствам самостоятельно добывать знания. При создании или корректировке уже имеющихся учебных программ обращать внимание не только на углубленное и расширенное изучение материала и формирование профессиональных навыков у студентов, но и творческое развитие студента, овладение элементами и приёмами творчества, формирование основ профессионального мастерства.

### **Список литературы**

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально – культурная деятельность (по видам).

Центр профессионального образования Самарской области: <http://www.cposo.ru/>.