

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Бородина Наталья Владимировна,
преподаватель,
ГБПОУ КТК, Курган

Электронные средства обучения – это такие программные средства, в которых отображается некая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

По своему методическому назначению электронные средства обучения можно разделить на несколько видов:

- *обучающие программные средства*, которые обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
- *программные средства (системы)* – это тренажеры, обеспечивающие отработку умений студентов. Они используются для самоподготовки и при повторении или закреплении учебного материала;
- *контролирующие программные средства* – программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;
- *информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства* позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации. Их методическое назначение – формирование умений обучающихся поиску и систематизации информации;
- *моделирующие программные средства* предоставляют обучающимся основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они используются для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и виртуальных) с целью их изучения, исследования;

- *демонстрационные программные средства* обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- *учебно-игровые программные средства* позволяют «проигрывать» учебные ситуации (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия);
- *досуговые программные средства*, используемые в основном во внеклассной работе.

К ключевым аспектам использования ЭСО в образовательном процессе относятся:

1. *мотивационный аспект* - ЭСО создают условия для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся, выбора содержания, форм, темпов и уровня подготовки, удовлетворения образовательных потребностей, раскрытия творческого потенциала конкретного обучающегося;
2. *содержательный аспект* – ЭСО дополняют учебник теми элементами, которые он реализовать не может, так как в ЭСО можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями труднообъяснимых процессов;
3. *учебно-методический аспект* – ЭСО обеспечивают учебно-методическое сопровождение учебного предмета. ЭСО можно применять на всех этапах подготовки и проведения урока: при подготовке к уроку, непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний), для организации самостоятельного изучения дополнительного материала и т.д.;
4. *организационный аспект* – ЭСО могут использоваться при классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной моделях обучения, во внеклассной работе;
5. *контрольно-оценочный аспект* – ЭСО позволяют осуществлять различные виды контроля: поурочный, тематический, промежуточный и итоговый.

Следует отметить, что использование ЭСО в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, на характер взаимодействия между обучающимся и педагогом, на методику проведения занятия в целом. При этом ЭСО не заменяют традиционные подходы к обучению, а повышают их эффективность. Для этого педагогу необходимо найти соответствующее место ЭСО в образовательном процессе.

Примечательно, что практически любой тип урока (изучения нового материала; совершенствования знаний и умений; обобщения и систематизации знаний; комбинированный; контроля и коррекции знаний и умений) может быть проведен с использованием ЭСО.

Использование ЭСО в образовательном процессе способствует индивидуализации и дифференциации процесса обучения, предоставлению обучающемуся инструментов исследования, конструирования, формализации знаний о предметном мире; расширению и углублению знаний и умений по изучаемой теме; расширению сферы самостоятельной деятельности обучающихся; формированию информационной культуры обучающихся, повышению мотивации обучения за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов и закономерностей.

Для дистанционного обучения используется Moodle - онлайн виртуальная обучающая среда, которая уже используется во многих учебных заведениях и предоставляет различные возможности. Moodle - свободно загружаемая среда, требующая сервер. Moodle имеет чаты, форумы, которые могут быть применены для оценивания учащихся. Преподаватели сами создают контрольные вопросы, тесты, которые можно использовать, чтобы оценить прогресс. Эта среда позволяет студентам загрузить свои индивидуальные письменные домашние работы в виде файлов или непосредственно написать на странице, к которой преподаватель имеет доступ. Студент может загружать свои работы полностью, выполнять их частично, когда есть время, и только потом посылать на проверку, переделывать неправильно выполненные задания. Преподаватели могут иметь доступ к работам и осуществлять обратную связь в любое удобное время, проверять законченные работы, частично

выполненные и указывать на ошибки. Это рефлексивный способ общения с учащимися, который мотивирует их снова обратиться к своей работе, посмотреть рекомендации, разобрать вопросы и предложения для усовершенствования.

В рамках системы Moodle преподаватели обеспечивают процесс обучения в соответствии с учебными планами. После регистрации в системе дистанционного обучения студент получает право доступа к дистанционным учебным курсам, где размещены учебные и методические материалы. Система Moodle предоставляет полный набор инструментов, позволяющих студенту обучаться самостоятельно. Используя в процессе обучения современные средства сетевого общения, студенты могут всегда связаться с преподавателем, задать вопрос, получить необходимую консультацию. С учетом результатов работы в дистанционном учебном курсе на очных сессиях проводится сдача зачетов и экзаменов.

Участники дистанционного курса (преподаватели и студенты) должны быть зарегистрированными пользователями сайта. Регистрация студентов в системе дистанционного обучения осуществляется администратором сайта. Результатом регистрации пользователя на сайте является создание его учетной записи, а также назначение студентов в соответствующие группы с установленным набором курсов (дисциплин). Каждому студенту выдаются его индивидуальные логин и пароль.

Интерактивные элементы курса - это средства, позволяющие закрепить содержание изучаемого материала, контролировать усвоение отдельных тем или учебного курса в целом. К ним относятся лекции, рабочие тетради, задания различных типов, глоссарии (словари по курсу), форумы, чаты, опросы, тесты.

В Moodle реализована гибкая система оценок за все выполняемые задания (включая тесты), которые становятся доступными студенту непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление».

В практике своей работы я использую ЭОС следующим образом: при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, во время учебных занятий с поддержкой ЭОС (презентации, использование видеоматериалов и т.д.), а также в дистанционном обучении.

С помощью компьютерных презентаций Power Point можно создавать эффектные слайды и использовать их в учебном процессе. Я использую презентации как опору и наглядность устной речи учащихся, что позволяет совершенствовать навыки монологического говорения учащихся, расширять их кругозор и знания, основываясь на информации из Интернета. Яркость и красочность презентаций позволяют закреплять новый материал более наглядно, анимационные и звуковые эффекты способствуют более быстрому усвоению и запоминанию программного материала.

Таким образом, использование ЭОС в процессе обучения создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Использование ЭСО целесообразно рассматривать как средство поддержки профессиональной деятельности преподавателя и сочетать традиционное обучение иностранному языку с обучением с помощью информационных компьютерных технологий.

Список литературы

Губина Т.Н., Зубарева Е.В. Тенденции применения образовательных веб-сервисов учителем математики в общеобразовательной школе // Информатика и образование. - 2015. № 9 (268). С. 59-61.

Колесенков А.Н. Информационная поддержка принятия решения при организации и построении систем дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 5 (107). С. 62-68.

Колесенков А.Н. Способ трехмерной визуализации объектов в электронных образовательных ресурсах // Ученые записки ИСГЗ. 2015. № 1. С. 285-288.

Копылова Н.А. Опыт использования дистанционных курсов при обучении английскому языку в техническом вузе // Современные информационные технологии и ИТ-образование [Электронный ресурс] / Сборник научных трудов X Юбилейной международной научно-практической конференции / под ред. В.А. Сухомлина. - Москва: МГУ 2015. - 408с. - С. 78-82.