

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Волков Виктор Николаевич  
преподаватель  
ГБПОУ РМ  
«Краснослободский аграрный техникум»,  
г. Краснослободск

Правительством Российской Федерации принят комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, в котором предусматривается последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной модели обучения [1].

В основу этой системы положен принцип взаимной связи теории с практикой.

Производству нужны специалисты, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески, которые быстро ориентируются в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью.

Считаю, что образование должно побуждать к творчеству. Эту образовательно-воспитательную задачу решаю через практико-ориентированные технологии, исследовательскую и опытническую работу.

Такой подход в обучении направлен на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Практико-ориентированные технологии позволяют студентам не только знакомиться с производством, но и осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и

профессиональные компетенции для целенаправленного формирования конкурентоспособности ветеринарных специалистов.

Использование практических методов обучения помогает студентам самостоятельно добывать знания, мыслить, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной активности, создают такие условия в обучении, при которых стимулируются творческие способности студентов, помогают интегрировать учебу и практику.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности «Ветеринария».

В основе модели взаимодействия с сельскохозяйственными предприятиями заложены следующие направления: стажировка и прохождение практик студентами; участие работодателя в разработке рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям; рецензирование рабочих программ, методических разработок, дипломных работ; экскурсии на предприятие; занятия на производстве.

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а так – же, результат трудоустройства выпускников по специальности.

В 2019 году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами хозяйств и государственной ветеринарной службы взяли 680 проб крови от коров, содержащихся как на привязном, так и на беспривязном содержании для исследования на бруцеллез в СХПК «Куликово» Краснослободского района. В этом хозяйстве 100 коров в родильном отделении исследовали на туберкулёз.

На молочном комплексе ООО АПО «Мокша», где беспривязное содержание коров, провели взятие 800 проб крови от коров для исследования на бруцеллез и исследовали 1200 коров на туберкулёз.

Студенты осваивают современное оборудование УЗИ – сканер. С помощью этого прибора проведено исследование коров и тёлочек на стельность в ГУП РМ «Плодоягодный питомник» и в ООО АПО «Мокша» Краснослободского района.

В ООО АПО «Мокша» Краснослободского района 1200 голов крупный рогатый скот был подвергнут обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, исследовали коров на мастит, занимались лечебной работой.

Традиционно проводятся экскурсии в ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных», ГБУ «Мордовская республиканская ветеринарная лаборатория», ГБУ «Краснослободская РСББЖ», ГБУ «Краснослободская ветлаборатория», Краснослободскую мясо-молочную станцию, СХПК «Свободный труд», ООО «Агрофирма «Новотроицкая», Торбеевский мясокомбинат «Талина».



Фото: группа студентов Краснослободского аграрного техникума.



Фото: в биохимическом отделе лаборатории

Данные занятия помогают развивать мыслительные операции, проводить анализ и обобщение, увеличивается интерес к усвоению

материала. Экскурсия позволяет повысить уровень научности обучения и укрепляет связь с жизнью, практикой, тем самым формируются общие и профессиональные компетенции.

Основная форма привития профессиональных компетенций по специальности, способствуют развитию таких способностей, как исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных, через исследовательскую деятельность.

В ходе проведения исследования студенты отслеживают и устанавливают необходимость проведения лечения заболевших животных более эффективными медикаментами с применением элементов терапевтической техники.

Исследовательская работа способствует воспитанию таких личных качеств, как трудолюбие, исполнительность, наблюдательность. Она развивает критичность мышления, коммуникативность и способность к рефлексии и один из путей формирования профессиональных компетенций.

Реализация практико-ориентированной технологии осуществляется через проблемное обучение, использование опорных сигналов, схем-конспектов, отработке практических умений и навыков будущих специалистов на тренажере по терапевтической технике.

Умелое сочетание различных подходов и методов обучения, применение практико-ориентированных технологий, позволят повысить качество образовательного процесса, выпуску конкурентноспособных специалистов.

#### Список литературы

1. «Комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349–р.