

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЖ, БЖ**

Егоров Александр Петрович,  
руководитель БЖ ГБПОУ «КТСиТ», г Курган

Человек и среда его обитания образуют систему, состоящую из множества взаимодействующих элементов, имеющую упорядоченность в определенных границах и обладающую определенными свойствами. Такое взаимодействие определяется множеством факторов и оказывает влияние, как на самого человека, так и на соответствующую среду его обитания. Это влияние может быть, с одной стороны, положительным, с другой стороны – одновременно и отрицательным (негативным). Негативные воздействия факторов природной среды проявляются главным образом в чрезвычайных ситуациях. Эти ситуации могут быть как следствием природных, стихийных бедствий, так и производственной деятельности человека.

В последнее время, к сожалению, очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения и высокая смертность в России. Это связано с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Наиболее полно и целенаправленно в современном мире этому учит дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности», формирующая у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, способствующая приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневности, в

неблагоприятных и опасных условиях, умений по оказанию само- и взаимопомощи путем освоения ключевых компетенций.

Определены следующие группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловые компетенции включают ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявление своей гражданской позиции; владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние

Информационные компетенции включают владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определениями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; способность самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения определённых задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; владеть навыками использования информационных устройств; компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира; применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции дают возможность иметь опыт ориентации в природной и экологической среде (в лесу, в поле, на водоёмах и т.д.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; позитивно относиться к своему

здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи; владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Акцент в своей работе делаю на обучение через практику продуктивной работы в малых группах, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений. Для формирования ключевых компетенций результативными считаю следующие методы.

Метод анализа конкретных ситуаций. При обучении вопросам личной безопасности рассказываю обучающимся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, учу анализировать причины происшествий и несчастий. При организации ситуативного обучения обучающиеся подбирают статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных чрезвычайных ситуациях, происшествиях. Затем оценивают случившееся, дают характеристики, определяют масштаб последствий. Анализ ситуаций позволяет ребятам приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, который на горьком опыте других учит избегать ошибок и неверных решений в различных, в том числе и экстремальных ситуациях.

Например, по теме «ЧС землетрясение» знакоблю обучающихся с ситуацией; предлагаю несколько вариантов ответа выхода из данной ситуации; провожу дискуссию о возможных способах разрешения и выбора оптимального правильного ответа с помощью вопросов: как вы оцениваете то, что произошло в предложенной мной ситуации? насколько она типична? приходилось ли сталкиваться с подобными явлениями? какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? какова причина этих ошибок? какие нормы, правила, законы

нарушены? какими нормативными актами должны руководствоваться участники данной ситуации? какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственными участниками описываемых событий?

Предлагается обосновать свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла; определить минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации. Далее разрабатывается система мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций; делается вывод о том, что полезного для себя извлекли обучающиеся из анализа ситуации? изменились ли какие-то их мнения и суждения?

При организации данного метода обучающиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок (нарушений) других людей, попадавших в различные экстремальные ситуации.

Особенно интересно проходят занятия в виде деловых, ролевых и дидактических игр, воссоздающих условия, содержание, динамику той или иной деятельности.

Развитию творческих способностей, развитию логического мышления способствует применение на занятиях метода проектной деятельности, который помогает ориентировать на осознание проблем безопасности, осуществить отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументировать принятые решения по устранению причин, вызывающих опасности. Тематика проектных заданий охватывает широкий круг вопросов программы ОБЖ.

В практике обучения использую проблемный подход к организации процессов усвоения, когда на занятиях преднамеренно создается проблемная ситуация. Проблемное обучение ориентировано на поисковое усвоение знаний, умений и навыков, способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Для дисциплин ОБЖ и БЖ тема ключевых компетенций актуальна в связи с тем, что современный мир очень изменчив, и те компетенции, которые получает обучающийся на занятиях, необходимы для полноценной и безопасной жизни в современном обществе.