

ДОСТУПНЫЕ ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Емельянова Светлана Алексеевна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ «КТСиТ», г. Курган

Информационное общество предъявляет новые требования к системе образования. Теперь одной из её целей является формирование высокого уровня информационной культуры. Особая роль при этом отводится использованию ресурсов и возможностей Интернета в педагогической практике педагога. Сегодня уже не вызывает сомнения, что обучение студентов становится эффективнее, если педагог владеет Интернет технологиями и использует ресурсы и возможности Интернета в своей практике.

Современные интернет-технологии в образовании дают огромные возможности, так как позволяют:

- автоматизировать процесс обучения, систематизировать и выполнить задачи максимально быстро и легко;
- повысить уровень знаний и качество преподавания благодаря тому, что открыты в свободном доступе все необходимые материалы для обучения не только в форме лекций, а также благодаря особым презентациям, аудио- и видео-пособиям;
- начать внедрение технологии дистанционного обучения через скайп, использование технологий WWW или других ресурсов, проводить занятия без личного контакта с обучающимся.

Интернет - удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в процесс обучения элемент новизны, повысить интерес студентов к приобретению знаний, облегчить как педагогу, так и обучающемуся подготовку к занятиям.

Но Интернет зачастую делает бессмысленным, например, написание реферата, так как обучающиеся всего лишь копируют информацию из сети. Что делать? Запрещать использовать Интернет при выполнении домашних заданий?

Думается, есть вариант лучше – попытаться посмотреть на глобальную сеть как на средство обучения. Интернет для подготовки реферата может предоставить более широкие возможности, чем традиционные средства обучения. Здесь никак не обойтись без корректирующих указаний педагога. Необходимо объяснить обучающимся, что при подготовке реферата приветствуется привлечение ими материалов из Интернет. Но они должны помнить, что на сайтах сети располагается информация разного качества, в том числе с устаревшими данными, с фактическими неточностями, с логическими неточностями. Поэтому прямое, бездумное копирование не сможет обеспечить им получение положительной оценки.

Важным мотивационным моментом является осознание студентом необходимости приложения собственных интеллектуальных усилий и понимание того, что он и педагог – единомышленники. Например, по теме «Товарные знаки» необходимо дать не только информацию о товарных знаках, но и придумать свой вариант товарного знака.

Любой ребёнок, независимо от его возраста, талантов и способностей, может самоутвердиться и самореализоваться в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха, если преподаватель применяет на занятии игровые технологии, например, программы Mentimetr, Kahuta.

Презентации, включающие в себя анимацию, аудио- и видеотрегменты как элементы интерактивности стали неотъемлемой частью визуализации знаний.

Internet-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможность тиражирования практически без носителя - существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это вносит существенные преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно:

- сокращается путь от автора учебника к обучающемуся;
- появляется возможность оперативно обновлять содержание учебника;

- сокращаются расходы на изготовление учебника;
- решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково (отличия, конечно же, будут, но их влияние на работу обучающегося с учебником можно свести к минимуму);
- появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала, которой уже имеется в сети Internet. Но, в данном случае есть и отрицательные моменты, так как обучающиеся нашего техникума не все имеют доступ к интернету, либо к носителям, с которых можно считывать данный учебник.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет более эффективно проводить занятия. К тому же, многие обучающиеся мобильнее взрослых, использовать ЭОР им порой проще, чем взрослым. таким способом они лучше понимают и запоминают материал. Своим обучающимся рекомендую обращать внимание на следующие сайты: интернет-проекты, тематические ресурсы, информационно-справочные системы, электронные периодические издания, форумы и конференции; образовательные по тематике.

На этапе подбора к тексту рисунков, таблиц, схем стараюсь не сковывать творческую активность студента, побуждаю его к полному самовыражению. Ребята подбирают и создают сами в рамках заданной темы рисунки, анимации – все, на что хватает фантазии и умений.

Все подготовленные материалы следует скомпоновать в единый документ. Здесь необходимо выполнить требования к оформлению работы. Для этого, возможно, потребуется переформатировать части текста, вставить оформительские элементы. Выполнение данного этапа работы над статьей, рефератом требует владения на достаточном уровне современными информационно-компьютерными технологиями.

Ориентироваться в информации, хранящейся во Всемирной Сети, помогают поисковые системы Яндекс; Rambler; Google; Апорт.

Среди полезных образовательных ресурсов можно назвать:

1. Электронная почта - для обмена информацией между обучающимися, преподавателями и учебным заведениям.

2. Списки рассылки - для рассылки общей информации учебной группе и организации коллективных обсуждений; также полезным являются данные о научно-исследовательских грантах, стипендиях, конкурсах.
3. Передача файлов при помощи FTP, позволяющая через FTP-сервер организовать обеспечение обучающихся методическими и учебными материалами.
4. Использование технологий WWW, которые в настоящее время может служить базовыми технологиями для организации дистанционного образования. Сюда относятся различные Online курсы и мастер-классы. Основным преимуществом данного ресурса является быстрота обратной связи.
5. Доступ к мировым информационным ресурсам через Интернет, прежде всего к сайтам издательств и библиотек, на которых можно ознакомиться с книжными новинками и отзывами на них, заказать нужные книги и периодические издания. Большинство из этих сайтов также имеют бесплатные рассылки, что позволяет без особых усилий отслеживать новые работы по интересующим направлениям. Отдельно следует отметить такие ресурсы как Федеральный общеобразовательный портал (www.edu.ru) и Российский общеобразовательный портал (school.edu.ru).
6. Сайты других учебных заведений, научно-исследовательских центров, общественных и государственных организаций значительно облегчают налаживание контактов между студентами, организацию совместных мероприятий, обмен опытом и информацией, проведение конференций и семинаров и т.д.

Таким образом, интернет-ресурсы являются неоспоримыми помощниками для эффективной самообразовательной и образовательной деятельности как обучающихся, так и преподавателей, позволяют создавать оптимальные условия для освоения профессиональных компетенций.

Список литературы:

- Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2015. – С. 272.
<http://www.festival.1september.ru>
<http://www.eurekanet.ru>
<http://www.int-edu.ru>