

# **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ**

Санатина Наталья Михайловна,  
преподаватель биологии ГБПОУ "КТСиТ", г. Курган

Практико-ориентированный подход в обучении биологии направлен на приобретение не только знаний, умений, навыков, но и опыта практической деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности.

В ходе реализации практико-ориентированного подхода на занятиях и во внеурочной деятельности использую технологии критического мышления, структурно-логические технологии, информационно-коммуникационные, тренинговые, проектные, игровые, диалоговые, здоровьесберегающие, проблемное, дифференцированное, развивающее обучение, нетрадиционные формы занятий.

Но какую бы форму занятия я ни выбрала: проекты, беседы, дискуссии, игры, конкурсы, ролевые тренинги и т.д. - главное, чтобы каждое мероприятие было запоминающимся для обучающихся, чтобы оно содержало какой-либо элемент исследования. Продуктивными считаю активные методы обучения, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность обучающегося: это наглядные методы (демонстрация учебных пособий, опытов), методы проблемно-поисковые и репродуктивные. Обучающиеся овладевают методами изучения окружающего мира через наблюдение, эксперимент, опыт. Использую приёмы: «Дерево предсказаний», «Ромашка Блума», «Корзина идей», «Ассоциации», «6 Шляп». На занятиях формирую навыки работы с большим объемом информации, представленной различными видами источников учебных материалов, всегда привожу список дополнительной литературы.

Организация работы в группах, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, дает возможность обмениваться мнениями, вместе искать истину. Эти формы работы помогают решать не только

образовательные задачи, но и формирует общую компетенцию (ОК) "работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями", прислушиваться к чужому мнению.

Регулярное проведение лабораторных работ и практических занятий, на которых обучающиеся в парах и в группах самостоятельно изучают и закрепляют новый материал формирует у обучающихся навыки анализа, умения сравнивать и делать выводы, способствует развитию ОК по "организации собственной деятельности, выбору типовых методов и способов выполнения поставленных задач".

Совместно с обучающимися подобран, разработан и накоплен большой арсенал практико-ориентированных заданий, которые включают вопросы, связанные с применением биологических знаний в жизни. При ответе на них обучающиеся должны помнить, что у любого практического действия есть научная основа. Именно эту научную основу необходимо раскрыть в ответе. Задания данной линии довольно разнообразны, т. к. охватывают материал всего курса биологии. При выполнении таких заданий преподаватель и обучающийся выступают в качестве партнёров, решая значимые проблемы. Обучающийся перестаёт быть пассивным преемником, а становится активным субъектом образовательной деятельности, его захватывает сам процесс поиска путей решения задач, он получает возможность развивать логическое и ассоциативное мышление. Практико-ориентированные задания, многократно применяемые на практических занятиях, способствуют интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу, повышают интерес к учёбе в целом, положительно влияют на прочность и качество знаний, что позволяет создавать положительную мотивацию к изучению биологии.

В системе обучения дисциплинам естественнонаучного цикла лабораторные и практические работы занимают одно из важнейших мест. Практическая деятельность позволяет формировать у обучающихся целостные представления об окружающем мире, умение четко устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями. В первую очередь это обусловлено тем, что при

выполнении обучающимися лабораторного практикума происходит формирование и развитие умений и навыков экспериментального изучения живой природы, глубокого проникновения в закономерности ее существования.

Основными задачами лабораторного практикума являются развитие исследовательской культуры обучающихся, их устойчивого познавательного интереса к изучению биологии. Деятельность обучающихся при выполнении лабораторной работы направляется инструктивными картами, в которых указаны ход работы, последовательность выполнения действий, предусматривается формулирование вывода, ответ на вопросы, заполнение таблиц, схем и т.д.

Одной из результативных видов деятельности обучающихся по биологии являются практико-ориентированные проекты, нацеленные на решение как профессиональных, так и социальных задач, отражающих интересы участников проекта, что позволяет им через собственное исследование или практическую работу самостоятельно подтвердить или опровергнуть предполагаемый результат, сделать вывод. Групповые мини-проекты проводятся и презентуются на занятии: это и творческие домашние задания, и проблемные задачи на занятии, комбинированные, индивидуальные, групповые.

При изучении темы «Селекция» в ходе выполнения мини-проектов был создан сборник загадок, составленных самими обучающимися. Тема «Уровневая организация жизни» с использованием данной технологии позволяет проявить творческие способности в составлении синквейнов, кластеров, которые презентуются в ходе занятий. По теме «Генетика» разработаны памятки-рекомендации.

Опытническая деятельность на занятиях и во внеурочной деятельности позволяет использовать богатые возможности эксперимента для обучения, развития и воспитания обучающихся. Мною подобрана и разработана опытническая деятельность по разделам «Экология», «Биосфера».

На первых занятиях, когда обучающиеся не располагают необходимым запасом знаний и умений ставить опыты, закладка опытов производится заранее педагогом. Познавательная деятельность обучающихся при этом носит

репродуктивно-поисковый характер и направляется на выявление сущности опыта, формулирование выводов с помощью ответов на вопросы. По мере овладения обучающимися техникой закладки опыта увеличивается доля поиска, повышается степень их самостоятельности, т.к. они видят исходные данные и конечные результаты опыта.

Ведущая роль в моей практике отводится методам творческой деятельности: гностическим (эвристические вопросы, проекты, исследования, проблемное изложение материала), логическим (причинно-следственный анализ), эйдестическим (создание эмоциональной сферы, моделирование ситуаций, ассоциативный ряд) и др.

Работа с дополнительной литературой, составление синквейнов, кластеров, освоение методики Дж.Белланса, А.Блума, приемов «Толстые и тонкие вопросы», графических приемов, стратегии интервью, биологические эссе, стихи, сказки, фишбоуны способствуют развитию творческих способностей обучающиеся

Таким образом, практико-ориентированная деятельность позволяет формировать общие компетенции по самостоятельному и осознанному личностному росту, саморазвитию, в том числе через участие в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня. Обучающиеся становятся победителями и призерами Всероссийских, Международных олимпиад по биологии и экологии; конкурсов учебно-исследовательских проектов.

### **Список литературы:**

Гвоздева, Е. Е. Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования / Е. Е. Гвоздева // Молодой ученый. — 2014. — № 6.3. — С. 21-25.

<http://www.dissercat.com/>

<http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.