

# **МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО**

Семенова Галина Владимировна,  
преподаватель иностранного языка ГБПОУ "КТСиТ", г. Курган

Среднее профессиональное образование призвано обеспечивать подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики. Современная жизнь требует от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, способность к анализу своей деятельности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования 3-го поколения переход к практико-ориентированному обучению связан с усилением практического характера всего среднего профессионального образования.

В Российской Федерации обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях, включая учебные заведения среднего профессионального образования.

Для реализации профессиональной направленности обучения английскому языку в нашем техникуме стараемся использовать моделирование реальных ситуаций профессионального общения. На занятиях английского языка ставится задача воссоздать реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации.

Но успешным обучение профессиональному иностранному языку может лишь в том случае, если будет обусловлена мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и показать им его

значимость в будущей профессии. При решении этой задачи важную роль играет обращение к специальным дисциплинам.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов и формированием словарей профессиональной лексики.

Рабочая учебная программа помимо разговорных тем содержит следующие разделы:

для профессии "Парикмахер":

- Должностные обязанности сотрудников салона красоты.
- Типы волос.
- Основные женские/мужские стрижки.
- Средства по уходу за волосами.
- Окрашивание волос.
- Виды завивки волос.
- Инструменты парикмахера и др.

для профессии "Продавец, контролер-кассир":

- Виды магазинов.
- Наименование отделов магазинов продовольственных/непродовольственных товаров.
- Реклама товаров.
- Товары местного производства и др.

для профессии "Оператор швейного оборудования":

- Устройство швейной машины.
- Техника безопасности при работе со швейной машиной.
- Виды тканей.

При организации работы в рамках данных тем мы опираемся на имеющиеся у студентов знания по специальности. В этом случае изучаемый материал интересен студентам, так как он непосредственно связан с их будущей профессией. Студенты

овладевают специальной терминологией на иностранном языке, читают и переводят профессиональные тексты, ищут дополнительный материал в Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам.

Для повышения эффективности языковой подготовки на занятиях в большей степени применяем игровые методы, такие, как игровое проектирование, а также обучающие, организационно-деятельностные, ролевые, деловые, познавательно-дидактические игры.

Одним из видов итогового контроля результатов изучения данных тем является проект в форме коллективной электронной презентации на английском языке с использованием программы Power Point, в которой каждому участнику проекта отводится определенная роль.

Таким образом, моделируя реальные ситуации профессионального общения в обучении иностранному языку в системе СПО, преподаватель создает условия для получения студентами практических навыков решения ряда производственных задач и формирует умения профессионального общения на иностранном языке.

### **Список литературы:**

Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. - № 11. 2004.

Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий / Т.А. Канаева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)

Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов / В.А. Михеев. - М., 2007.

Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011. – 365 с.