

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА ПО ОСВОЕНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ефимова М.А.
Заместитель директора по научно-методической
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
г. Курган

В настоящее время усиливается потребность в педагогах, способных решать новые задачи образования. В Послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху». Таким образом, необходимо рассматривать педагогические специальности (а не только технические) как инвестирование в будущее экономики нашей страны.

В программе развития колледжа определена цель: создание условий, обеспечивающих качественное освоение различными категориями населения, в том числе выпускниками колледжа, перспективных профессиональных компетенций, востребованных работодателями и обществом.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- создание системы непрерывного профессионального становления студентов колледжа как будущих специалистов в условиях социального партнерства на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс;
- внедрение цифровых технологий, электронного, смешанного и проектного обучения в образовательный процесс для обеспечения индивидуализации образовательной траектории каждому обучающемуся;
- совершенствование образовательной среды колледжа для реализации программ профессиональной подготовки и дополнительных образовательных программ, способствующих формированию компетенций различных групп населения необходимых в условиях цифровой экономики;

- развитие технологий непрерывного образования взрослых для обеспечения личностного роста и совершенствования перспективных профессиональных компетенций педагогов колледжа;

- обеспечение методической поддержки функционирования региональной системы инклюзивного СПО в Курганской области в качестве БПОО на основе сетевого взаимодействия.

Следует отметить, что решение каждой задачи требует использования образовательных технологий в качестве средства достижения определенных показателей. Для выбора технологий, которые будут полезны для формирования компетенций будущего специалиста были определены этапы профессионального становления: оптация (14-16 лет), профессиональное образование и подготовка (14-23 года), профессиональная адаптация (18-25 лет), профессионализация (25-33) и составлена примерная карта непрерывного профессионального становления студентов, которая представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Профессиональное становление будущих специалистов

Профессиональное образование и подготовка (14-23) Обучение по программам СПО			
Цели: приобретение необходимых компетенций для профессиональной деятельности. (самоопределение), обеспечение и планирование личностного роста, формирование умения самооценки и выстраивания карьерного роста, формирование готовности к работе в условиях смены технологий			
Курсы/ задачи деятельности	Содержание деятельности	Применяемые технологии и формы	Педагогическое сопровождение
1 курс Профессиональная направленность содержания обучения	Участие в работе педагогического, волонтерского отрядов. освоение программ дополнительного образования (общеразвивающих) Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	Технологии профессионального обучения, воспитания и развития: интерактивные, развивающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные	Заведующий отделением Куратор Преподаватели ООД Педагог-организатор ППС Наставник
2 курс Развитие готовности к профессиональной деятельности	Учебная практика Освоение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей. Психологическая подготовка к нахождению своего места в профессии Освоение программ дополнительного образования (общеразвивающих)	Проектное, электронное/смешанное и чемпионатное обучение	Заведующий отделением Куратор Преподаватели ОПД Заведующий практикой ППС

	Участие в предметных олимпиадах, конференциях	Формы организации образовательного процесса: лекции, семинарские занятия, практикумы, индивидуальные консультации, НПК, сборы, тренинговые занятия, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, ролевая игра, диалог и полилог.	Наставник
3 курс Развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности	Освоение видов профессиональной деятельности Педагогическая практика Защита КР Модульное обучение Психологическая подготовка к нахождению своего места в профессии Освоение программ дополнительного профессионального образования Участие в творческих и профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах	Формы внеучебной деятельности: участие в работе органов студенческого самоуправления; занятия в клубах	Заведующий отделением Преподаватели ПМ Заведующий практикой Куратор ППС Работодатели Наставник Руководители практик по ПМ
4 курс Развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройство	Педагогическая практика Участие в профконкурсах, Ворлдскиллис Россия, Составление ИПППР Защита ВКР, ДЭ Обеспечение первоначальной профессиональной социализации нахождение своего места в профессии Освоение программ дополнительного профессионального образования Участие в творческих и профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах		Заведующий практикой Куратор ППС Работодатели Руководители практик по ПМ Наставник

Перечень образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, востребованных в условиях современного мира, стал основанием для планирования работы коллектива преподавателей и студентов колледжа. Ежегодно в колледже издается приказ о деятельности педагогического коллектива по внедрению современных образовательных технологий, в котором определяются приоритетные технологии и планируются мероприятия по их освоению / применению педагогами колледжа в данном учебном году.

Проектное обучение: данная технология в системе введена с 2016 года, преподаватели колледжа сами реализует учебные проекты на занятиях, составляется «карта проектов» колледжа, разработано Положение об учебном проекте и его учебно-методический паспорт. Конечно, организована работа по индивидуальным проектам, выполняемым студентами первого курса. Работа «внутри» проекта, на учебном занятии преподавателя и работа над авторским проектом позволяет

студенту выработать навыки, необходимые для понимания приемов данной технологии и ее применения в своей профессиональной деятельности.

Чемпионатное обучение: название технологии появилась потому что, обучение по стандартам Ворлдскиллс стало применяться в образовательном процессе. В 2019 году колледж получил грант в форме субсидии из федерального бюджета в сумме 5 850 000,00 руб. на реализацию мероприятий по созданию и оснащению современным оборудованием 5 мастерских по 5 компетенциям приоритетной группы «Социальная сфера»: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Специальное дошкольное воспитание» и «Коррекционная педагогика в младших классах». Закупленное оборудование (компьютерная техника, интерактивное, лабораторное, игровое, спортивное оборудование, мебель) позволит создать комфортные условия для освоения основных профессиональных образовательных программ; проводить тематические исследования, проектировать уроки, внеурочные занятия, занятия по программам дошкольного образования, начального и основного общего образования; проводить учебную практику; на более качественном уровне осуществлять оценку качества подготовки обучающихся, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

Электронное и смешанное обучение: в 2018-2019 учебном году была поставлена задача по использованию на системной основе данных технологий для организации учебных занятий, сформировано 5 проектных групп преподавателей для изучения и апробации моделей смешанного обучения. На педагогическом совете «Профессиональное образование, устремленное в будущее: среда и кадры» в мае 2019 года они представили свои педагогические проекты: модель «автономные группы», «смена рабочих зон», «перевернутый класс", «онлайн - обучение» и др. В рамках подготовки к педсовету проведено 20 учебных занятий по апробации моделей смешанного обучения. Проектная группа по онлайн-обучению осуществила поиск информации о видеолекциях, видеоуроках, регистрации на образовательных платформах, затем преподаватели предложили данный контент студентам в рамках изучения дисциплин, так например онлайн-курс «Физическая

культура», «Работа в Интернете» на образовательной платформе «Интуит», видеолекции по учебным темам дошкольной педагогики на портале «Инфоурок», создание своего контента (видеоуроков) для наполнения курса. По результатам анкет 93% педагогов планируют продолжить применение изученных моделей и внедрять их в образовательный процесс, более 40% отмечают необходимость наличия доступа в Интернет, создания определенных технических условий. В 2020 году данные наработки стали базой для организации дистанционного обучения в условиях пандемии и основой для разработки методической службой и службой информационных технологий методических указаний для преподавателей колледжа по реализации дистанционного обучения, в которых определено понятие «виртуальных коммуникаций», дан алгоритм действий педагога, представлен перечень платформ и приложений, рекомендуемых для применения со ссылками и описанием функционала и перечень цифровых инструментов для создания дидактических материалов и использования в работе со ссылками и описанием функционала.

Все вышеперечисленные образовательные технологии, при их своевременном внедрении, обеспечивают интеллектуальный обмен, тестируют новые методы обучения студентов, к тому же, не только формируют готовность к осуществлению видов будущей профессиональной деятельности, но и способствуют развитию общих компетенций, которые позволят будущему специалисту самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Технологичность организации совместной работы преподавателей и студентов, интенсивность учебного процесса, уровень преподавательских кадров – все это может стать ответом на современные вызовы, стоящие перед системой профессионального образования.