

## МЕТОД ПРОЕКТОВ

Камшилова Татьяна Леонидовна  
преподаватель  
ГБПОУ «КТК», г. Курган

Проектная технология все активнее занимает свои позиции в образовательном процессе. Проектирование является практически учебным предметом, интересным и полезным, так как в процессе проектной деятельности формируются различные ключевые компетенции, подразумевающие комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, навыки, а также систему ценностных ориентаций и готовность реализовать их в необходимой ситуации, в нашем случае у студентов в рамках реализации образовательных программ, в том числе из перечня ТОП-50. Кроме того, формируется активная самостоятельная и инициативная позиция обучающихся, проектная деятельность нацелена на развитие познавательного интереса, дает возможность студентам делать самостоятельный выбор, реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Метод проектов — это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности.

Какова при этом структура учебного проекта?

Кратко и содержательно определил структуру проекта И. С. Сергеев в методическом пособии «Как организовать проектную деятельность».

Проект — это «пять «П»»:

- Проблема (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения).
- Проектирование (планирование деятельности).
- Поиск информации (сбор, систематизация, структурирование информации).
- Продукт (изготовление, оформление продукта).
- Презентация (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ).

Метод проектов имеет, как структуру, так и классификацию, которую можно дифференцировать:

1. По количеству участников.
2. По доминирующей деятельности.

3. По продолжительности.

4. По комплексности (*по предметно-содержательной области*).

Хотелось остановиться на предметно-содержательной области.

А точнее на межпредметных проектах, которые выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Начиная работу, нужно четко представлять себе технологию, которая включает конкретные этапы:

**1. Предпроект** — это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп. Именно на этом этапе был определен не руководитель проекта, а руководители, в лице трех преподавателей. Основная цель этапа предпроекта — получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

**2. Планирование работы над проектом:** определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.

**3. Аналитический этап:** исследовательская работа студентов и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт; обмен информацией с другими лицами (студентами, учителями, родителями, и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, интернета.

Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются:

1. Занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете.

2. Проведение библиотечного занятия, основной целью которого является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы.

3. Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям систематизировать текстовую информацию, по окончании которого участники проектной группы получают задание: написать план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

И, наконец, подведение итогов проделанной работы.

Преподаватель -руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, творческими способностями и, конечно, фантазией. Он является инициатором интересных начинаний. И в этих условиях междисциплинарные связи являются конкретным выражением интеграционных процессов. Междисциплинарная интеграция играет важную роль в повышении практической подготовке студентов. Такая обобщенность дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов.

Преподаватели берут на себя тьютерские функции:

— являются консультантами на всех этапах проектной деятельности;

— помогает студенту осуществлять самостоятельное исследование;

— они координаторы всего группового процесса;

— являются также экспертами, так как дают четкий анализ результатов на любом этапе проекта.

На практике эти теоретические постулаты можно представить работой трех специалистов в своей области: в области литературы, информатики и истории.

Для работы студентов над проектами, создаются, так называемые, комфортные среды, где преподаватели осуществляют помощь, каждый в своей области, для реализации идей, генераторами которых, конечно являются студенты.

В области исторических знаний, они получают консультации по вопросам историографии, работы с источниками, поиском информации; незаменимым руководителем в области информационных технологий, подготовке презентаций, использования интернет ресурсов является преподаватель информатики, преподаватель литературы помогает преодолеть трудности филологического плана, ликвидации косноязычия студентов, предоставления им возможности на правильном русском языке излагать свои идеи, мысли.

Подобная практика была применена в работе над проектами: «Памятники города Кургана», «Топонимика г. Кургана», «Псевдонимы или кто скрывается под маской», «Мир без интернета» Студенты систематизируют информацию, полученную в архивах, музеях города, библиотеках, занимаясь фотосъемкой, проводя соц. опросы студентов и преподавателей колледжа, анализируют и используют эту информацию в работе над проектом.

В дальнейшем материал проектов можно использовать. Например, для проведения экскурсий, на базе музея, где презентации проектов могут быть представлены в качестве виртуальной экспозиции.