

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Д.Матиец
методист
ГБПОУ «КТК», г.Курган

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В связи с этим необходимо отметить роль методической службы колледжа в системе оценки качества образования.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547. Подготовкой информации по данному перечню критериев занимается, в том числе и методист.

Показатель «Сведения о педагогических работниках организации» включает в себя ряд таких параметров как сведения о повышении квалификации, стажировке, квалификационной категории, уровне образования. Функцией методиста в данном вопросе – анализ и своевременное информирование руководства по приведению этих показателей в соответствие требованиям Федеральных образовательных стандартов. Для контроля регламента прохождения стажировки и повышения квалификации (1 раз в три года) и аттестации (1 раз в пять лет) ежегодно составляются графики, которые позволяют отслеживать данные требования. Плановая работа позволяет координировать деятельность педагогов в направлении получения дополнительного профессионального образования в случае, если имеются несоответствия требованиям ФГОС. Обучающая и консультативная роль методиста по данному показателю заключается в осуществлении консультирования по вопросам реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационную категорию.

Повышение педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения внутри образовательной организации на отделении реализуется посредством использования в работе различных активных форм обучения и постоянной самообразовательной деятельности с обобщением собственного опыта. На отделении используются следующие формы организации методической работы с преподавателями: инструктивно-методические совещания, круглые столы, семинары, психолого-педагогические

практикумы, занятия школы молодого специалиста, школы педагогического мастерства, заседания цикловых методических комиссий.

Преподаватель или мастер производственного обучения, отвечающий требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», может быть таким, только работая в системе самообразования. В деятельность методиста, таким образом, входят вопросы, связанные с отслеживанием и анализом результативности работы преподавателя, мастера производственного обучения через посещение занятий и системному контролю применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, проведению внеаудиторных мероприятий, подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях студентов и самого преподавателя, мастера производственного обучения. Результаты образовательной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения анализируются на основании порядка проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «КТК» (СК-Пор – 02 - 2017). Анализ результатов текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся позволяют оценить уровень учебных достижений студентов. В условиях введения новых ФГОС, государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен - форма оценки соответствия уровня знаний, умений, практического опыта студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Методическая составляющая в данном случае – это своевременное информирование об изменениях в законодательных и нормативных актах, разработка сопутствующей документации для внедрения и проведения данных процедур.

К показателям, характеризующим общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, относится материально-техническое и информационное обеспечение.

К материально-технической базе образовательной организации относятся материальные элементы, необходимые для функционирования и развития образовательной организации. Сюда можно отнести все закрепленные за образовательной организацией материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта обучающихся и преподавателей.

Создание базы данных методического обеспечения образовательного процесса есть элемент информационно-методической функции методиста и

является должностной обязанностью. Рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы определяются примерной основной образовательной программой. Совместно с преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения анализируется материально-техническое оснащение учебных кабинетов и мастерских, составляется перечень необходимого учебного оборудования, расходных материалов, учебной литературы и учебно-методической и учебно-планирующей документации.

Одной из функций методиста является разработка и комплектование учебно-методического комплекса программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Учебно-методический комплекс включает в себя: программу подготовки специалистов среднего звена/программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих; компетентностную модель выпускника; профессиограмму специальности/профессии; «дорожную карту» реализации специальности/профессии; комплект рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей; фонд оценочных средств; программу государственной итоговой аттестации по специальности/профессии, необходимые методические материалы (методические рекомендации по курсовому и дипломному проектированию, проведению лабораторных работ, организации самостоятельной работы обучающихся). Для качественного обеспечения образовательного процесса в колледже разработан локальный нормативный акт «Положение о содержании учебно-методического комплекса дисциплины, профессионального модуля» (СК–П–46–2017).

С целью реализации ФГОС СПО методист оказывает системную консультативную помощь педагогам в разработке необходимой учебно-планирующей документации, а именно рабочих программ, дидактических и методических материалов, информирует преподавателей об издающихся учебных, методических материалах и программных документах, видео-материалах и проводит анализ потребности в них, ретранслирует информацию по передовым технологиям обучения и воспитания (с учётом отечественного и зарубежного опыта).

Таким образом, интеграция деятельности методиста и стремление педагогов к самообразованию позволяют оперативно и качественно влиять на развитие всех составляющих профессионально-педагогической компетентности, а, следовательно, является одним из условий повышения качества современного образования.