

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Фисенко Инна Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «КТК»
г. Курган

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной и она предполагает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Интерактивная деятельность на занятиях предусматривает развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач, в совместной деятельности студентов над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивное обучение позволяет создать комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Основные цели интерактивного обучения:

- ✓ стимулирование учебно-познавательной мотивации;
- ✓ развитие самостоятельности и активности;
- ✓ воспитание аналитического и критического мышления;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и саморазвитие учащихся.

В интерактивном обучении учитываются потребности студента, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, он анализирует собственную деятельность.

Приобретение ключевых компетенций зависит от активности самого студента. Поэтому одной из важнейших задач является внедрение в учебный процесс активных методов, которые в совокупности дают возможность организовать интерактивное обучение. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Совместная деятельность означает, что каждый вносит в нее свой особый вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Организации активной познавательной деятельности студентов колледжа подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности

применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

С точки зрения компетентностного подхода, одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов колледжа является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию, т.е. формирование ключевых компетенций.

Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

На своих занятиях я применяю различные формы и методы интерактивного обучения, в ходе занятия я как педагог выполняю функцию помощника в работе, являюсь одним из источников информации. Центральное место в деятельности педагога должен занимать не отдельный студент как индивид, а группа взаимодействующих студентов, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развить у студентов способность самостоятельного решения проблемы.

Интерактивных форм и методов обучения очень много и все они побуждают к творческой познавательной деятельности студентов, создают атмосферу повышенного интереса.

Использование «интерактива» в процессе занятия, как показывает практика, помогает снимать нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В режиме «интерактива» обучение удобно проводить на, так называемых, нестандартных уроках: играх, семинарах, мастерских, конкурсах, дебатах, занятиях защиты проектов, театрализации, конференциях, викторинах, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п. с применением многочисленных методов обучения.

Например, по дисциплине «Электробезопасность» было проведено итоговое занятие по обобщению, систематизации и контролю знаний в форме интерактивной игры-соревнования. Работа на занятии проходила малыми группами и ходе игры-соревнования команды выполняли задания – квесты. Характер заданий был разноплановый и охватывал весь объем изученного учебного материала. За выполнение квеста, работа команды оценивалась по 5-балльной системе.

Последовательно, шаг за шагом, команды боролись за лучший результат, проявляли себя очень творчески: размышляли, обсуждали проблемы, логически мыслили, спорили за истину, проявляли чудеса сноровки, быстроту реакции, наблюдательность, широкий кругозор, взаимодействие в группе и многое другое. Активность была разной среди участников.

В ходе игры были выполнены следующие квесты:

1 квест «Разминка», где участники отвечали на вопросы, которые требовали предварительной подготовки на знание истории энергетики, электричества, безопасности и т.д.

2 квест «Знание терминологии», участникам было необходимо вставить пропущенные слова (термины) на карточке, где были написаны формулировки и определения.

3 квест «Пословицы и поговорки», задание требовало показать знание народной мудрости и предусматривало домашнюю подготовку.

4 квест «Факторы опасности», задание было выполнено в виде кластера, с пустую схему нужно было вписать слова, обозначающие факторы, которые влияют на степень поражения током человека.

5 квест «Алгоритм действий», в задании необходимо было обосновать способы освобождения человека от действия тока и меры защиты от поражения электротоком по предложенным картинкам.

6 квест «Собери схему», в задании необходимо собрать из пазлов схему, включающую в себя помещения по степени опасности поражения электротоком и состоянию внутренней среды помещения.

7 квест «Электрозащитные средства», заполнить таблицу, распределяя по группам основные и дополнительные электрозащитные средства, применяемые в электроустановках до 1000В и свыше 1000В.

8 квест «Собери слово», в задании нужно собрать слово из букв и дать характеристику параметрам тока.

9 квест «Что бы это значило?», в задании необходимо рассмотреть сложившуюся ситуацию, по фотографии – обосновать нарушение, следствие, вывод (на экране фотографии происшествий по нарушению требований безопасности при выполнении работ)

10 квест «Плакаты по электробезопасности», в задании нужно определить к какой группе относится тот или иной плакат (знак), демонстрируемый на картинке.

В заключение игры-соревнования были подведены итоги, выявлены победители, проведен анализ деятельности студентов в группах и в целом всей группы, цели, поставленные перед студентами и преподавателем, были достигнуты. Завершающим аккордом была проведенная рефлексия: это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

В интерактивных методах обучения рефлексия один из важных этапов современного урока. Обучение не может быть эффективным, когда что-то просто выполняется. Необходимо обдумать, что сделано, подвести итоги, понять, как можно применить полученные знания в будущем.

Таким образом, интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.