

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Толмачева Нина Васильевна

преподаватель

ГБПОУ «КТК», г. Курган

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В 21 веке искусственный интеллект очень активно внедряется в жизнь человека. В такой ситуации нельзя забывать о гуманитарной составляющей образования и человека вообще. Необходимо заниматься формированием и развитием личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Современный мир – это мир легко доступной информации. Преподаватель уже не является единственным источником знаний. Студентов необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи.

Возникает новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у обучающихся информационной компетенции.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий особое внимание уделяется проектной деятельности.

В настоящее время не существует однозначного толкования сущностных характеристик проекта. Проект понимается как:

- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера;
- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств.

Проектная деятельность имеет два результата: продуктовый и образовательный. Безусловно, продуктовый результат проще получить, реализовав проект по техническим дисциплинам. Проекты по гуманитарным дисциплинам имеют своей целью чаще всего образовательный результат. Тем не менее, социально ориентированный проект может решать определенные общественные проблемы исходя из ценностных оснований.

Прежде чем начинать работу над проектом, необходимо определить его жизненный цикл. А. Федосеев в лекции «Жизненный цикл проекта» курса «Как стать наставником проектов», выделяет следующие этапы работы над проектом. Первым этапом является выделение проблемы. Проблема — это разрыв деятельности, не позволяющий осуществить воспроизводство жизненно важной функции в обществе. Далее следует постановка целей, задач и планирование работы. Следующими этапами работы выделяются реализация продукта, оформление результатов и их представление, и выделение и рефлексия образовательных результатов.

Одним из вариантов организации проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам является проект по разработке туристического маршрута.

Данный проект является исследовательским и призван обратить внимание на патриотическое воспитание молодежи и создать привлекательный образ родного края, в т.ч. указать перспективы экономического развития области. Продукт на выходе (туристический маршрут) имеет образовательный результат (патриотическое воспитание) и экономический (бизнес-идеи).

Перед началом работы необходимо проанализировать существующую ситуацию с участниками и определить все возможные причины, по которым молодые люди уезжают из региона, выявить наиболее существенные.

Далее попытаться ответить на вопрос: что нужно сделать, чтобы изменить отношение к своей малой Родине? Вариантов ответов может быть много и все они будут разноплановые.

Уместна будет дискуссия по конкретизации патриотизма как социальной ценности: Что значит любить свою Родину? В чем эта любовь проявляется? Почему люди все-таки здесь живут, создают семьи, работают? Что их здесь держит? Почему нельзя забывать свое прошлое, свои корни?

Далее необходимо обсудить, что можно сделать для культивации исторической и культурной памяти среди молодежи в целях изменения их отношения к своей малой Родине. Одним из вариантов может быть составление туристического маршрута.

План работы обсуждается со студентами. Основными этапами работы будут:

- запуск анкеты на сайте учебного заведения по выявлению самых популярных достопримечательностей на территории родного края,
- анализ научной, учебной литературы и СМИ для составления перечня достопримечательностей
- посещение музеев и составление описания каждой достопримечательности с указанием ее исторической и культурной ценности.
- определение исторических памятников, которые могут привлечь бизнес: транспортная доступность, развитость инфраструктуры, проходимость. Студенты могут предложить свою бизнес-идею.
- составление наиболее выгодного, с экономической точки зрения, и привлекательного, с точки зрения посещения, маршрута, учитывая полученную информацию
- создание презентации или видеоролика для представления результата

Для исследовательского проекта по созданию туристического маршрута необходимо помещение, где будут 2-3 компьютера с выходом в интернет и

круглый стол, за которым будут проходить обсуждения и дискуссии. Также, нужен проектор для демонстрации презентаций и видеороликов. Общение между участниками должно быть построено на признании общепринятых правил и ценностях межличностного общения и поведения. Главная цель - учиться работать в команде, слышать других участников проекта, выполнять требования, учиться воспринимать критику и адекватно на нее реагировать; учиться быть объективным.

Работа над проектом ведется в течение семестра. Ожидаемый результат – повышение интереса молодежи к своей малой родине.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Следующему поколению предстоит жить в эпоху самых стремительных перемен за всю историю человечества. Научить новое поколение жить в быстро меняющемся мире – это в первую очередь адаптировать образование и все формы обучения к возрастающей скорости и сложности нового технологического облика мира.

### **Список литературы**

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (*Метод. биб-ка*)

Чаусов И. Разработка и организация проектных и исследовательских лабораторий в региональных инженерно-конструкторских школах «Лифт в будущее». Методическое Пособие / И.Чаусов, Москва – 2017

Федосеев А., Андрюшков А., Просекин М. Как стать наставником проектов.// платформа lektorium.tv (<http://project.lektorium.tv/tutor>)