

# **ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБПОУ КТК С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СФЕРЫ ТРУДА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гецевич Елена Аркадьевна

Заведующий отделением ГБПОУ «КТК»,

г.Курган

Проблемы подготовки специалистов и рабочих, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В связи с этим от колледжа в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; систему подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда (1). Один из возможных механизмов прописан во ФГОС СПО по перечню ТОП - 50, а именно реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также работниками организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. И это требование является актуальным, так как сегодня мы понимаем, что участие работодателей в оценке качества подготовки студентов во время проведения квалификационных экзаменов и при создании контрольно – оценочных средств явно недостаточно для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся. Мы убедились в этом на собственном опыте, на примере специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. На отделении «Технология и дизайн» уже на протяжении нескольких лет работают преподаватели – совместители, которые являются штатными сотрудниками Главного управления социальной защиты населения Курганской области – Максименко В.Н. и Каркачёва М.А. В силу своей профессиональной деятельности они знают всю необходимую нормативную базу не

только федерального, но и регионального уровня. Поэтому в программы профессиональных модулей за счёт вариативной части включены темы, связанные с изучением нормативно – правовых актов Курганской области. Кроме того, при выполнении практических и курсовых работ, на учебной практике преподаватели решают ситуационные задачи, связанные с реальными условиями и особенностями региона. Многолетний опыт сотрудничества показал, что привлечение представителей сферы труда значительно повышает качество профессиональной подготовки студентов, что неоднократно отмечали во время защит дипломных проектов председатели государственных экзаменационных комиссий.

Понимая успешность данного механизма, мы планируем продолжить работу в этом направлении и на следующий учебный год начинаем работать с сотрудниками рекламных агентств для привлечения их в качестве преподавателей - совместителей по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). На данный момент уже корректируются программы профессиональных модулей с учетом пожеланий и предложений штатных дизайнеров рекламного агентства «Рэди». В дальнейшем мы планируем для этой специальности разработать программу, основанную на дуальном подходе, так как понимаем эффективность обучения наших студентов на базе работодателей. В распоряжении Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» в качестве одной из мер прописано последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения. В настоящее время в нашей стране дуальное образование вводится в 10 субъектах. В современных условиях финансовые возможности предприятий позволяют им быстрее обновлять оборудование и закупать современные материалы, чем это могут сделать учебные заведения. Для нашего отделения элементы дуального обучения: экскурсия, практические занятия на базе предприятия и т.д. являются возможностью повысить качество профессиональной подготовки студентов. Очевидно, что привлечение работодателей в качестве преподавателей – совместителей, экспертов на квалификационные экзамены и элементы дуального обучения помогают повышать

качество профессиональной подготовки обучающихся. На сегодняшний день Россия занимает 25-ое место в мире по инновациям и 60-ое по их внедрению. Поэтому наблюдается переход российского образования в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления(2). И во многом от нас сейчас зависит: насколько активно мы будем принимать участие в инновациях и сможем ли изменить традиционные формы и методы обучения, сможет ли колледж стать современным, а его выпускники востребованными на рынке труда.

#### Список литературы

- 1 Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст]: коллективная монография / под общ.ред.. М.А. Емельяновой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. – 200 с.
- 2 Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с. ISBN 978-5-4312-0388-6
- 3 [http://uchebnikonline.ru/pedagogika/pedagogika\\_-zaychenko\\_ib/teoriya\\_vihovannya.htm](http://uchebnikonline.ru/pedagogika/pedagogika_-zaychenko_ib/teoriya_vihovannya.htm)