

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ "ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС" НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Демидова Юлия Александровна,

преподаватель

ГБПОУ КПТ, г. Курган

Совершенствование системы среднего профессионального образования включает подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями. Целью внедрения программ ТОП-50 является создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, увеличение числа выпускников продемонстрировавших уровень подготовки по профессиям и специальностям, соответствующим стандартам World Skills и подготовка рабочих кадров для передовых технологий. Цель обучения иностранному языку в настоящее время – это развитие у обучающихся коммуникативных умений и навыков, то есть практическое владение иностранным языком, овладение навыками устного и письменного общения, как в процессе будущей профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования.

Переход на новые образовательные стандарты по иностранному языку предполагает достижение обучающимися следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур, коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне, уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Формирование вышеперечисленных навыков возможно путем освоения обучающимися следующих дисциплин, «Иностранный язык» и «Технический английский язык», которые изучаются в рамках программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.35 Мастер слесарных работ, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением и 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

С появлением в арсенале современного преподавателя средств информационных и коммуникативных технологий (средств ИКТ), существенно возросло качество обучения, оно стало более ориентировано на отдельного обучающегося во всем своеобразии его индивидуальности. Это привело к тому, что роль преподавателя на занятии постепенно меняется. Если раньше занятие было просто "источником" информации для студентов, то сейчас (в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами) должно быть проблемным и развивающим: преподаватель ориентирован на сотрудничество со студентами и обладает умением направлять их на сотрудничество друг с другом¹.

То есть необходимо уметь организовывать проблемные и поисковые ситуации, активизировать деятельность студентов, побуждать их к творчеству и к самостоятельным выводам. Достичь этих целей позволит использование метода смешанного обучения или технологии «Перевернутый класс». Модель «Перевернутый класс», как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*), используется для организации самостоятельной учебной деятельности студентов по освоению материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного

¹ Арефьев Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка/ Иностранные языки в школе, 1994. - №5. - С. 23-27.

обучения осуществляется вне учебного заведения: преподаватель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого студента, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). **Обязательное условие** использования данной модели - наличие у студента домашнего ПК с выходом в Интернет, а также наличие у каждого студента ПК с выходом в Интернет на занятии ².

Данная технология была апробирована мной в качестве основы организации учебного занятия для студентов четвертого курса специальности 15.02.08 Технология машиностроения по теме "Токарный станок" и может быть рекомендован к использованию на занятиях дисциплины «Технический английский язык». Цель данного занятия - научить студентов самостоятельно расширять свои знания и совершенствовать умения по данной теме, творчески работать на занятии.

Занятие требует от педагога предварительной тщательной подготовки, так как подготовительным этапом обучения является выполнение обучающимися домашнего задания. Студентам предлагается самостоятельно изучить и выписать названия частей токарного станка на английском языке, используя видео из интернета (<https://www.youtube.com/watch?v=dj64QvvbGXM>) и прочитать специальные тексты (предварительно получив по ссылкам интерактивные закладки Google Keep (<https://keep.google.com/?pli=1>) и ответить на вопросы онлайн-теста (<https://docs.google.com/forms/d/1bTGKmI7mx41am9QLyWuIYpQ7kV1m0ePMzGdXbz3akws/edit>))³. Организация самого аудиторного занятия предполагает активное обсуждение выполненного обучающимися домашнего задания. Обучающиеся

² Щукин, А.Н., Фролова, Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.- С.57-64.

³ Кожевникова, Т. В. Методика составления упражнений для работы с компьютером. Вариантность в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. — М., 1999. — С.126–134.

работают с презентацией в оболочке Google (https://docs.google.com/presentation/d/1qKz1QSuRitJOwffYHwLDBvXU29F7tu-y-bXJSRDuj8M/edit#slide=id.g28287f54a0_0_851), смотрят видео, читают текст, выполняют дотекстовые и послетекстовые упражнения⁴. Этапом закрепления является создание студентами групповых проектов по теме "Обработка детали на токарном станке". В качестве домашнего задания обучающимся предлагается поучаствовать в обсуждении работы токарных станков на форуме носителей языка. Это позволит обучающимся не только попрактиковаться в умении использовать изученные лексические единицы, но и попробовать свои силы в общении с иностранцами, что в свою очередь, поможет в преодолении языкового барьера.

Данная методика помогает им не только изучить новый лексический и грамматический материал, но и понять, что иностранный язык напрямую связан с их профессией и пригодится им в будущем при чтении и переводе инструкций, чтений специальной корреспонденции или участия в международных профессиональных конкурсах (например, World Skills), а выполнение подобного рода заданий позволяет каждому оценить свои знания умения, работать в комфортном для себя "скоростном режиме". Применение модели "Перевернутый класс" позволяет преподавателю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.

Список литературы

- Арефьев, Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка/ Иностранные языки в школе, 1994.- №5.- с.23-27.
- Кожевникова, Т. В. Методика составления упражнений для работы с компьютером. Вариантность в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. -М., 1999. - с.126–134.
- Щукин, А.Н., Фролова, Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.
- Сайт «Quora» [Электронный ресурс] /<https://www.quora.com/What-is-a-lathe-machine/>

⁴ Сайт «Quora» [Электронный ресурс] /<https://www.quora.com/What-is-a-lathe-machine/>